

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«МАСЛІВСЬКИЙ АГРАРНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ІМ. П.Х. ГАРКАВОГО
БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**



ЗВІТ
виконуючої обов'язки директора
Відокремленого структурного підрозділу
«Маслівський аграрний фаховий коледж ім. П.Х.
Гаркавого Білоцерківського національного аграрного
університету»
про результати освітньої та фінансово-господарської
діяльності за 2025 рік

Доповідач: в.о. директора Олена МОРГУН

Розглянуто та схвалено на засіданні
Педагогічної ради
Протокол № 5 від «19» січня 2026 р.

Звіт оприлюднено на загальних зборах
трудового колективу
«10» лютого 2026 р.

с. Маслівка
2026

ЗМІСТ

Вступне слово до річного звіту	3
Стратегічний вектор розвитку та управлінська діяльність	4
Освітня діяльність та внутрішня система забезпечення якості освіти	12
Контингент та робота із студентами	25
Практична підготовка та партнерство	27
Методична робота та професійний розвиток	33
Профорієнтація, формування іміджу та аналіз вступу	45
Антикорупційна діяльність та прозорість	50
Виховна робота, соціальний захист та інклюзія	53
Психологічна підтримка та ментальне здоров'я учасників освітнього процесу	64
Студентське самоврядування та волонтерський рух	69
Фізичне виховання та здоров'язбереження	74
Студентський побут та гуртожиток	79
Цивільний захист, охорона праці та безпека життєдіяльності: системний підхід в умовах воєнного стану	84
Управління персоналом та діловодство	88
Господарська діяльність: енергонезалежність та економічна стійкість	91
Управління ресурсами та фінансова прозорість	101

ВСТУПНЕ СЛОВО ДО РІЧНОГО ЗВІТУ

Шановні колеги, дороге студентство, дбайлива батьківська громадо та наші надійні партнери!

Завершився ще один рік у житті Відокремленого структурного підрозділу «Маслівський аграрний фаховий коледж ім. П.Х. Гаркавого Білоцерківського національного аграрного університету». Цей період став для нас періодом системної трансформації, професійної стійкості та стратегічного оновлення.

Сьогоднішній звіт — це не просто статистичний підсумок. Це аналіз того, як ми адаптували наш заклад до нових правових та освітніх реалій. Нашим головним пріоритетом залишалася *безпека*, але паралельно ми здійснили колосальну роботу над змістом та якістю нашої діяльності.



Ключові вектори, що визначали наше життя цього річ

Якість освітнього процесу та відповідність законодавству. Ми провели повний аудит та *оновлення ключових положень коледжу*, привівши їх у повну відповідність до актуальних вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» та освітніх стандартів. Це стосується не лише паперової роботи, а й реального впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Академічна доброчесність та етика. Оновлено положення, що регулюють етичні норми та академічну чесність. Ми офіційно інтегрували правила використання штучного інтелекту в освітній процес, зробивши акцент на авторстві та відповідальності.

Цифрова трансформація. Ми остаточно інтегрували хмарні інструменти в навчання, зробивши його гнучким та прозорим. Кожна освітня програма пройшла перевірку на актуальність та відповідність запитам сучасного аграрного ринку.

Стійкість та безпека. Облаштовані укриття, посилена енергонезалежність та чіткі алгоритми дій забезпечили безперервність навчання попри зовнішні виклики.

Патріотизм та волонтерство. Коледж залишається осередком підтримки ЗСУ. Наше волонтерство — це внесок у майбутнє держави, яку будуватимуть наші випускники.

Цей звіт — результат роботи всієї команди: викладачів, які вдосконалюють свої методики, студентів, які обирають знання, та персоналу, що тримає наш господарський фронт. Ми не просто зберігаємо заклад — ми створюємо сучасний освітній простір, де законність, якість та інновації є фундаментом.

Запрошую вас до обговорення результатів нашої спільної праці.



**СТРАТЕГІЧНИЙ ВЕКТОР РОЗВИТКУ ТА
УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

СТРАТЕГІЧНИЙ ВЕКТОР РОЗВИТКУ ТА УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

*Відповідальна за розділ: виконуюча обов'язки директора
Олена Геннадіївна МОРГУН*

Звітний 2025 рік став знаковим для нашого закладу — ВСП «Маслівський аграрний фаховий коледж ім. П.Х. Гаркавого БНАУ» розпочав реалізацію нової **Стратегії розвитку на 2025–2030 роки**. Цей документ не просто фіксує наші плани, він став нашою «дорожньою картою» у трансформації класичної аграрної освіти в цифровізовану та практико-орієнтовану модель.

Місія Коледжу — підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців для аграрного сектору, які володіють сучасними фаховими компетентностями, інноваційним мисленням та орієнтовані на принципи сталого розвитку. Коледж трансформує класичну аграрну освіту в сучасний практико-орієнтований процес при збереженні кращих традицій навчально-виховної діяльності закладу та створює безпечне освітнє середовище, що сприяє професійному зростанню особистості й формуванню свідомого покоління, готового до розбудови майбутнього України.

Візія коледжу — стати провідним регіональним центром інноваційної аграрної освіти, де фундаментальна якість знань поєднується з інтенсивною практичною підготовкою. Ми створимо безпечне, інклюзивне, особистісно зорієнтоване та повністю цифровізоване середовище, інтегроване у європейський освітній простір. Кожен наш випускник поєднуватиме в собі стратегічне мислення, цифрову грамотність та екологічну відповідальність, володітиме новітніми технологіями і буде здатен забезпечувати сталий розвиток аграрного сектору в умовах глобальної конкуренції.

Майбутній стан ВСП «Маслівський аграрний фаховий коледж ім. П.Х. Гаркавого БНАУ» характеризуватиметься високою якістю освітнього процесу, адаптивністю до вимог ринку праці, ефективним управлінням та створенням безпечного, комфортного і сприятливого для розвитку усіх учасників освітнього середовища.

Наша стратегічна мета — забезпечення високої якості фахової передвищої освіти шляхом синергії фундаментальних знань із інтенсивною практикою; створення безпечного, інклюзивного, особистісно зорієнтованого та повністю цифровізованого середовища, інтегрованого у європейський освітній простір; системна трансформація та удосконалення усіх ланок діяльності коледжу; підготовка конкурентоспроможних фахівців, які мають стратегічне мислення, цифрову грамотність та екологічну відповідальність,

володіють новітніми технологіями і здатні забезпечувати сталий розвиток аграрного сектору в умовах глобальної конкуренції.

Досягнення мети передбачає реалізацію таких **стратегічних завдань**:

Забезпечення якості та практичної орієнтованості освіти.

Для досягнення високої якості освіти через синергію теорії та практики необхідно впровадити повноцінну модель дуального навчання, де освітні програми розробляються спільно з провідними підприємствами, а значна частина занять проходить безпосередньо на виробництві. Паралельно з цим потрібно створити на базі коледжу інноваційні тренінгові центри та віртуальні лабораторії, які дозволять студентам відпрацьовувати складні професійні навички в цифровому середовищі перед початком реальної польової роботи. Важливим кроком також стане залучення практиків агробізнесу до викладання та системне оновлення змісту дисциплін, що гарантуватиме відповідність академічних знань актуальним технологічним запитам сучасного ринку праці.

Забезпечення освітньої екосистеми

Для створення такого середовища необхідно модернізувати інфраструктуру коледжу, забезпечивши безбар'єрність, фізичну безпеку та впровадження хмарних сервісів для управління всіма освітніми процесами. Паралельно слід інтегрувати в навчання гнучкі індивідуальні траєкторії та міжнародні стандарти якості, що дозволить студентам здобувати визнані в Європі компетенції. Важливим кроком стане цифрова трансформація матеріальної бази, включаючи створення Smart-аудиторій та віртуальних лабораторій для відпрацювання практичних навичок. Окрім матеріального оновлення, простір має стати інформаційно насиченим та безпечним, поєднуючи сучасні системи відеонагляду та сповіщення з інтерактивними навігаційними панелями, що створює єдину екосистему для ефективного навчання та розвитку особистості.

Системна трансформація та удосконалення

Для системної трансформації діяльності коледжу необхідно впровадити сучасну модель менеджменту, яка базується на цифровізації всіх управлінських та освітніх процесів. Важливо здійснити комплексне оновлення матеріально-технічної бази та освітніх програм, адаптуючи їх до вимог високотехнологічного агробізнесу та європейських стандартів. Паралельно слід забезпечити безперервний професійний розвиток колективу, формуючи корпоративну культуру, орієнтовану на інновації, лідерство та потреби кожного учасника освітнього процесу.

Виховання стратегічних фахівців майбутнього

Для підготовки конкурентоспроможних фахівців нового покоління необхідно трансформувати освітній процес у комплексну систему формування

компетенцій, що базується на впровадженні інноваційних навчальних методів, таких як проєктне навчання та аналіз реальних бізнес-кейсів для розвитку стратегічного мислення. Важливим етапом є повна цифровізація навчання з акцентом на опанування технологій точного землеробства, цифрового моніторингу та управління великими даними, що гарантує високий рівень цифрової грамотності майбутніх фахівців. Водночас у кожному дисципліну мають бути інтегровані принципи сталого розвитку та екологічного менеджменту, щоб сформувати у випускників відповідальне ставлення до природних ресурсів і здатність створювати агробізнес, який буде ефективним та етичним у довгостроковій перспективі на світовому ринку.

Стратегія розвитку є комплексною дорожньою картою, успіх реалізації якої безпосередньо залежить від ефективної системи управління, здатної трансформувати стратегічні цілі у конкретні результати через якісне планування та прозорий контроль

Для ефективного управління ми провели глибокий самоаналіз, який дозволив чітко визначити наші позиції:

- нашим фундаментом залишається сильний історичний бренд імені П.Х. Гаркавого та тісна інтеграція в університетську спільноту Білоцерківського НАУ. Ми маємо досвідчений педагогічний колектив (понад 50 фахівців) та стабільні партнерські зв'язки з агрохолдингами.
- нашими викликами є об'єктивна потреба в оновленні матеріальної бази гуртожитку, модернізації спортивної інфраструктури, дооснащенні комп'ютерних лабораторій, повна трансформація господарської діяльності.
- нашою відповіддю на ці виклики став перехід до моделі соціального партнерства: залучення ресурсів стейкхолдерів та участь у грантових програмах для модернізації інфраструктури в умовах обмеженого бюджетного фінансування.

То ж у 2025 році ми приступили до реалізації першого етапу Стратегії розвитку. І почали ми з найголовнішого – з актуалізації локальної нормативної бази, приведення її у повну відповідність до вимог Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» та актуальних Ліцензійних умов.

Протягом звітного періоду проведено масштабну роботу по оновленню уже існуючих та розробці нових положень.

З метою забезпечення безперервності освіти та врахування особливих життєвих обставин здобувачів, перед початком 2024/2025 навчального року адміністрацією коледжу було розроблено та введено в дію **«Положення про навчання за індивідуальним графіком із застосуванням дистанційних технологій»**. Вперше в коледжі було чітко регламентовано процедуру

переведення здобувачів на індивідуальний графік. Це дозволило перевести процес із площини «ситуативних рішень» у площину прозорого правового поля, де кожен студент розуміє свої права та обов'язки. Це рішення стало ключовим чинником забезпечення гнучкості освітнього процесу. Можливість навчатися за індивідуальним графіком дозволила студентам поєднувати навчання з роботою або волонтерською діяльністю, що є критично важливим для соціальної стійкості молоді у 2025 році.

Нова редакція **Положення про педагогічну раду**, введена в дію з 01.11.2025 р., є не просто формальною зміною паперів, а **фундаментальним переходом до нової моделі управління коледжем**. Старе Положення фокусулося на звітності та контролі, що не відповідає Закону України «Про фахову передвищу освіту». Нова редакція легітимізує право Педради приймати рішення, які є обов'язковими для виконання. У старій моделі Педрада була місцем, де колектив заслуховував звіти директора. У новій редакції вона стає **вищим колегіальним органом управління**, який:

- самостійно схвалює освітні програми та компоненти внутрішньої системи забезпечення якості;
- здійснює фінансовий моніторинг (розгляд звіту про використання коштів), що підвищує довіру колективу до адміністрації;
- бере на себе **колективну відповідальність** за результати навчання, що стимулює кожного викладача бути активним учасником змін, а не просто виконавцем.

Нова редакція чітко прописує квоти представництва та процедури голосування. Голос студентів стає вагомим при вирішенні питань організації навчання. Процедури та протоколи стають відкритими, що мінімізує управлінські ризики та конфлікти всередині колективу. Коледж отримує реальні важелі для самостійного визначення своєї стратегії, не чекаючи вказівок «зверху» по кожному дрібному питанню.

Прийняття нової редакції **Положення про відділення** стало фундаментом для ребрендингу та функціонального оновлення структурних підрозділів. Це дозволило змістити акценти у назвах на конкретні галузі знань, що підвищує впізнаваність закладу на ринку освітніх послуг.

Згідно з наказом по коледжу, з 01.01.2026 р. було офіційно змінено назви відділень для їх відповідності реальному змісту підготовки: відділення «Технологічне відділення» на «Агрономічно-технологічне відділення», відділення «Організація виробництва» на «Транспортно-економічне відділення».

Паралельно з реструктуризацією відділень, у 2025 році було проведено масштабну роботу щодо приведення назв навчальних кабінетів та лабораторій у відповідність до вимог сучасних освітньо-професійних програм (ОПП).

На виконання вимог оновленого **Положення про навчальні кабінети та лабораторії**, затвердженого рішенням Педагогічної ради від 30 грудня 2025 р. (протокол №4), адміністрацією було змінено назви низки кабінетів і лабораторій. Це дозволило позбутися застарілої термінології та зробити навігацію освітнім простором зрозумілою для студентів і абітурієнтів.

Комплексне перейменування підрозділів (відділень) та навчальних приміщень (кабінетів/лабораторій) завершило процес **структурно-змістової модернізації коледжу** у 2025 році. Тепер кожна одиниця матеріальної бази чітко корелює з конкретними фаховими компетенціями, які здобувають наші студенти, що є вагомим аргументом під час процедур зовнішнього оцінювання якості освіти.

Системна робота над оновленням локальних положень потягла за собою необхідність комплексного перегляду головного установчого документа закладу — **Положення про Коледж**.

Це зумовлено потребою привести засадничі принципи діяльності ВСП «Маслівський аграрний фаховий коледж ім. П.Х. Гаркавого БНАУ» у повну відповідність до нових норм законодавства про фахову передвищу освіту та сучасних вимог до академічної автономії. Робочою групою підготовлено нову редакцію Положення про Коледж, яка враховує зміни в управлінській структурі та розширення повноважень колегіальних органів. У другій половині 2025 року проєкт нової редакції було оприлюднено на офіційному сайті коледжу та винесено на широке обговорення серед учасників освітнього процесу. Це дозволило забезпечити принцип демократичності та врахувати пропозиції викладачів і студентства.

На початок 2026 року планується схвалення проєкту Положення на Загальних зборах трудового колективу (січень-лютий 2026 р.), подання документа на ухвалення Вченою радою Білоцерківського національного аграрного університету та остаточне введення в дію нової редакції Положення відповідним наказом ректора БНАУ.

Оновлення Положення про Коледж є фінальним етапом інституційної перебудови закладу. Це дозволить закріпити нову модель управління, підвищити статус коледжу в структурі університету та створити юридичне підґрунтя для подальшого розвитку і стабільного проходження майбутніх процедур інституційного аудиту.

Визначальною подією 2025 року, що закріпила статус коледжу як перспективного освітнього осередку, стало затвердження Вченою радою

БНАУ нового складу Наглядової ради. Оновлений склад ради об'єднав представників науки, бізнесу та управлінців:

Голова Наглядової ради:

- **Коваленко Роман Володимирович**, кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри рослинництва НУБіП України, засновник фермкрського господарства «Расавське» (с. Ліщанка Обухівського району Київської області).

Члени Ради:

- **Рябокінь Олександр Іванович**, директор та співвласник ТОВ Борошномельна компанія «ТЕВІ» — представник реального сектору економіки, що гарантує відповідність наших програм вимогам сучасного переробного виробництва.
- **Мажуга Леся Петрівна**, директор відділення «Четвертого столичного №67 північного макрорегіонального управління АТ КБ ПриватБанк» (м. Миронівка Обухівського району Київської області).

Робота Наглядової ради у 2025 році дозволила змінити вектор розвитку закладу з «підтримки існуючого стану» на «активний розвиток через інвестиційну привабливість». Рада виступає гарантом прозорості використання ресурсів та головним консультантом у питаннях модернізації матеріально-технічної бази.

Система дорадчих органів дозволила уникнути волонтаризму в управлінні. Кожне ключове рішення проходило через експертне обговорення, що забезпечило його легітимність та підтримку колективом.

Управлінські рішення 2025 року базувалися на результатах опитувань та моніторингів. Це дозволило оперативно реагувати на «зони ризику», перетворюючи їх на «точки росту».

Залучення студентства та роботодавців до управління перетворило коледж із закритої установи на відкриту соціальну систему. Це підвищило інвестиційну привабливість закладу та довіру громади.

Підсумовуючи стратегічний блок, хочу зазначити: ВСП «Маслівський аграрний фаховий коледж ім. П.Х. Гаркавого Білоцерківського НАУ» сьогодні — це живий організм, який не просто адаптується до змін, а намагається їх випереджати.



ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

*Відповідальна за розділ: заступник директора з навчальної роботи
Світлана Леонідівна ВАКУЛІК*

Освітня діяльність у 2025 році залишалася фундаментом життєздатності та стратегічного розвитку ВСП «Маслівський аграрний фаховий коледж ім. П.Х. Гаркавого БНАУ». Політика закладу базувалася на принципах академічної свободи, цифровізації та безкомпромісного контролю. Ми розглядаємо освітній процес як складну екосистему, де кожен елемент — від силабусу до кваліфікаційного іспиту — працює на конкурентоспроможність випускника.

1. Моніторинг виконання навчальних планів та аналітика успішності

У 2025 році освітня діяльність коледжу була спрямована на безумовне виконання навчальних планів і програм, що забезпечено в повному обсязі та перебувало під постійним особистим контролем директора. Ключовим вектором роботи стала розбудова **прозорої системи оцінювання**, що ґрунтується на принципах об'єктивності, комплексності та системності.

Аналітика результативності навчання:

- За результатами семестрового контролю рівень якісної успішності склав 62,72%. Це є результатом планомірної роботи над удосконаленням критеріїв оцінювання та впровадження дієвих механізмів поточного моніторингу знань.

- З метою аудиту «залишкових знань» проведено директорські контрольні роботи. При показникові абсолютної успішності в 99,5%, якість знань за результатами зрізів склала 59,9%. Мінімальний розрив між семестровим оцінюванням та результатами контрольних робіт підтверджує високий ступінь об'єктивності викладацького складу та відсутність штучного завищення балів.

У звітному періоді колектив коледжу реалізував оновлену концепцію індивідуалізації навчання. Наш підхід базується не на спрощенні програмних вимог для менш підготовлених здобувачів, а на диференціації обсягів та характеру методичної допомоги. Викладач виступає в ролі тьютора, який супроводжує студента, надаючи необхідні інструменти для досягнення встановлених стандартів якості.

Реалізація завдань контролю досягається завдяки комплексному застосуванню різних видів перевірки знань. Підсумки директорських контрольних робіт пройшли детальну верифікацію на засіданнях циклових комісій. За результатами обговорень було розроблено та впроваджено адресні

заходи щодо покращення якості підготовки, що дозволило оперативнo корегувати методику викладання окремих дисциплін.

2. Підготовка до акредитації ОПП Фінанси, банківська справа та страхування

У 2025 році коледжем здійснювалася системна підготовка до акредитації освітньо-професійної програми ОПП Фінанси, банківська справа та страхування. Робота спрямована на підтвердження відповідності освітньої діяльності стандартам фахової передвищої освіти та запитам сучасного ринку праці.

Розроблення та супровід ОПП базується на неухильному дотриманні Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Стандарту ФПО за спеціальністю D2 та внутрішніх положень коледжу про внутрішню систему забезпечення якості освіти (ВЗЯО).

У коледжі забезпечено колегіальний підхід до розроблення та впровадження програми. Сформовано склад фахівців, відповідальних за розроблення освітніх компонентів. До формування змісту програми та визначення програмних результатів навчання (ПРН) активно залучено стейкхолдерів — представників банківських установ, страхових компаній та провідних фінансистів регіону. Здобувачі освіти брали участь в обговоренні ОПП, що дозволило врахувати їхні запити при формуванні вибіркової складової.

Зміст програми орієнтований на практичну підготовку та цифровізацію фінансового сектору. Розроблено навчальний план та структурно-логічну схему, що забезпечують послідовність опанування компетенцій.

Оновлено робочі програми дисциплін, розроблено силабуси, що містять чіткі критерії оцінювання та посилення на сучасні освітні ресурси.

Укладено угоди про практичну підготовку студентів на базі фінансових установ АТ «Ощадбанк» та АТ комерційний банк «ПриватБанк», що гарантує набуття реального професійного досвіду.

Реалізацію ОПП здійснюють педагоги з відповідною фаховою кваліфікацією. У 2025 році викладачі фінансового циклу пройшли підвищення кваліфікації, орієнтоване на вивчення сучасних освітніх інструментів.

Функціонують спеціалізовані кабінети економічного профілю, оснащені комп'ютерною технікою та доступом до фінансово-інформаційних ресурсів. Забезпечено можливість навчання за змішаною формою з використанням інструментів Google Classroom.

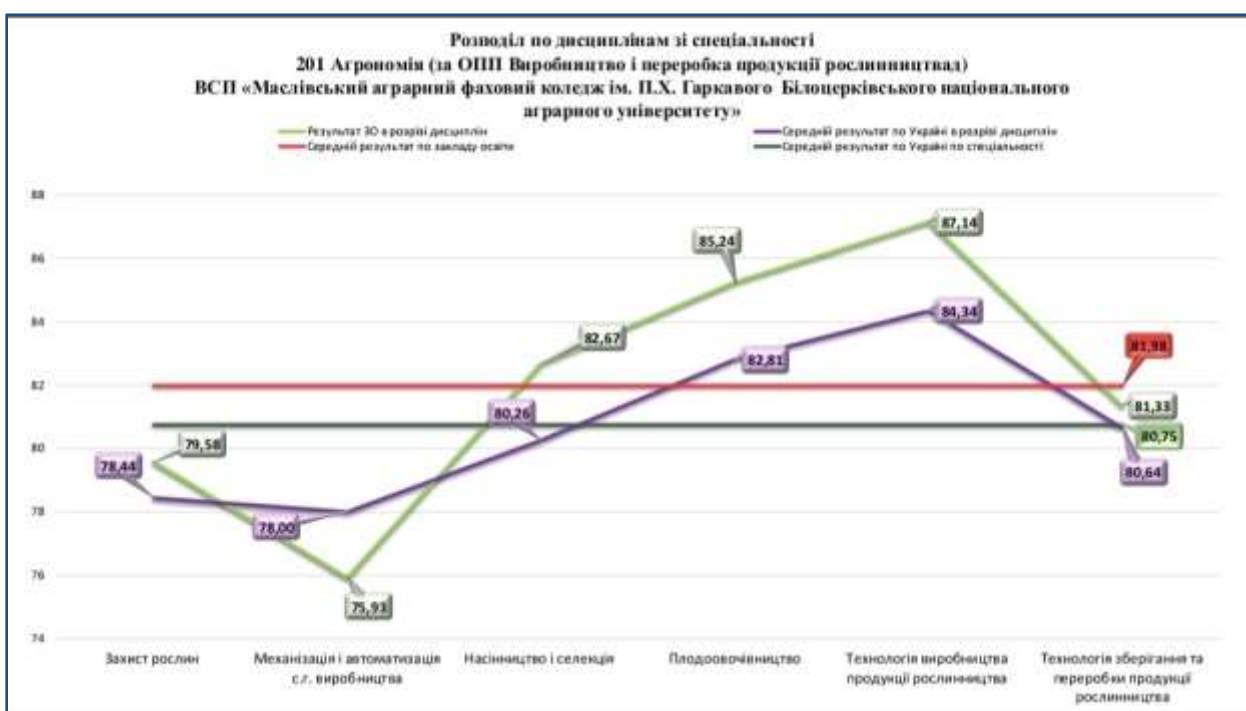
Впроваджено механізми контролю за дотриманням етичних норм учасниками освітнього процесу.

Функціонування ОПП супроводжується постійним моніторингом. Регулярне анкетування студентів та роботодавців дозволяє оперативно вносити корективи у зміст навчання.

3. Зовнішній моніторинг та апробація фахових компетенцій

2025 році в межах реалізації стратегії внутрішнього забезпечення якості освіти було проведено ґрунтовний аналіз результатів зовнішнього оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти ВСП «Маслівський аграрний фаховий коледж ім. П. Х. Гаркавого БНАУ». Моніторинг охопив показники у розрізі спеціальностей та окремих навчальних дисциплін у порівнянні із середніми показниками по закладу та загальнодержавними індикаторами по Україні.

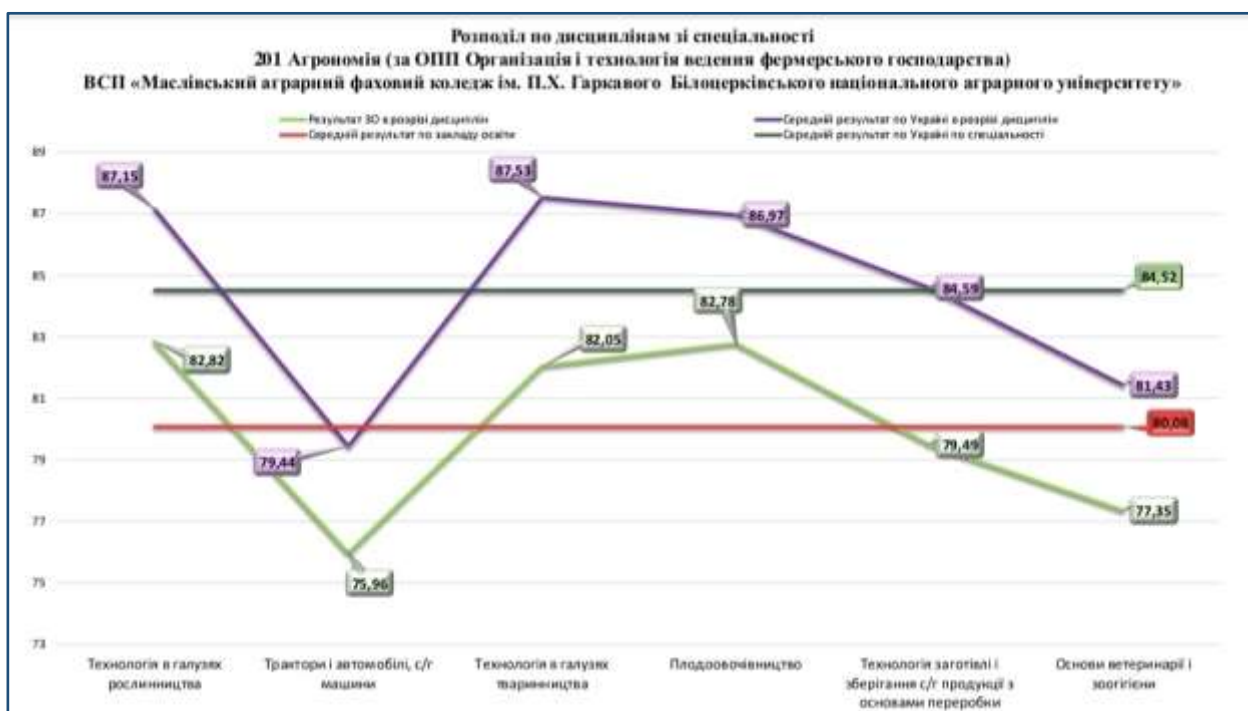
ОПП Виробництво і переробка продукції рослинництва



Результати засвідчили високий та стабільний рівень підготовки. Середні показники коледжу з більшості дисциплін впевнено перевищують середні результати по Україні.

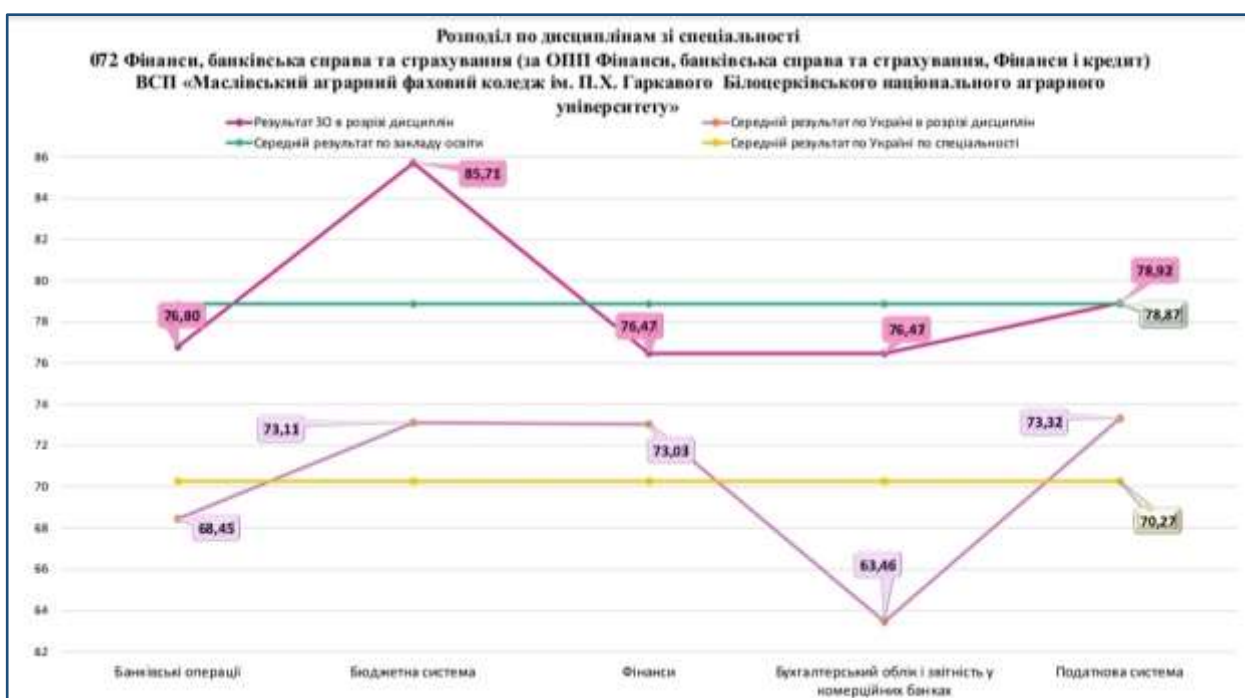
Досягнення: Найвищі бали зафіксовано з дисциплін професійного спрямування. Це є прямим підтвердженням ефективності нашої практикоорієнтованої моделі навчання та її повної відповідності запитам сучасного аграрного сектору.

ОПП Організація і технологія ведення фермерського господарства



Підготовка за цією програмою відповідає найвищим вимогам стандартів. Показники результативності знаходяться на рівні або вище середньоукраїнських. Це свідчить про конкурентоспроможність наших випускників та раціональну організацію освітнього процесу, адаптовану до потреб малого та середнього агробізнесу.

ОПП Фінанси, банківська справа та страхування, Фінанси і кредит



Зовнішній моніторинг підтвердив достатній та високий рівень навчальних досягнень. За окремими профільними дисциплінами результати коледжу вищі за середньостатистичні по країні, що вказує на належну якість викладання та високу кваліфікацію педагогічного складу економічного циклу.

Детальний аналіз дозволив виокремити певні компоненти, що потребують посилення методичного супроводу. Ці дані вже інтегровані в план заходів із підвищення якості освіти на 2026 рік.

Результати апробації зовнішнього оцінювання: пробний Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ)

Важливим етапом зовнішнього моніторингу якості підготовки фахівців у 2025 році стала участь здобувачів освіти спеціальності **274 Автомобільний транспорт** у пробному Єдиному державному кваліфікаційному іспиті.

ЄДКІ є обов'язковим компонентом атестації випускників і має на меті об'єктивне оцінювання їхньої готовності самостійно розв'язувати спеціалізовані задачі у транспортній сфері. Проведення іспиту 17 квітня 2025 року дозволило перевірити відповідність результатів навчання вимогам Стандарту фахової передвищої освіти (галузь знань 27 Транспорт).

Для участі у пробному ЄДКІ було зареєстровано 45 здобувачів освіти. Результати розподілилися наступним чином:

- Успішно склали іспит: 39 здобувачів освіти.
- Не склали іспит: 4 здобувачі освіти.
- Відсутні: 2 здобувачі освіти.

Загальний рівень успішності складання ЄДКІ склав **86,7%** від фактичної кількості учасників. Такий показник свідчить про високу якість викладання фахових дисциплін та належну підготовку студентів до розв'язання практичних кейсів, передбачених державними стандартами.

За результатами аналізу зовнішнього моніторингу, встановлено:

1. Рівень підготовки здобувачів освіти у коледжі стабільно відповідає державним вимогам, а за більшістю ОПП — перевищує середньоукраїнські індикатори.
2. Показник успішності на рівні 86,7% за спеціальністю Автомобільний транспорт підтверджує конкурентоспроможність випускників на ринку транспортних послуг.
3. Результати іспитів та моніторингу детально обговорено на засіданнях циклових комісій. Визначено перелік тем, що потребують посиленої уваги під час самопідготовки студентів, та розроблено рекомендації щодо оновлення фонду контрольних завдань.

Результати зовнішнього моніторингу 2025 року стануть основою для подальшого вдосконалення освітніх програм та розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2026 році.

4. Розбудова та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО)

ВСЗЯО є інтегрованою складовою загальної системи управління Коледжем і гарантує якість освітньої діяльності та забезпечує виконання Коледжем вимог чинного законодавства України. З метою повноцінного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості фахової передвищої освіти та підвищення ефективності діяльності педагогічного колективу, у звітному періоді було актуалізовано Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та фахової передвищої освіти (зроблено акцент на два ключові блоки: якість освітньої діяльності та якість результатів навчання) та Положення про комісію із контролю внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Оновлені положення дали фундамент для розбудови та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, гарантії відповідності освітніх послуг вимогам законодавства України та потребам сучасного ринку праці.

Головним вектором 2025 року стала трансформація коледжу у цифровізоване, інклюзивне середовище. Політика якості реалізується через:

Системний моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм.

у 2025 році був проведений комплексний моніторинг та аналіз реалізації діючих освітньо-професійних програм. Це дозволило критично оцінити їхню відповідність запитам ринку праці та результатам ЄДКІ. На основі отриманих висновків адміністрацією та проектними групами було сформовано стратегічний план оновлення змісту навчання. Зокрема, на 2026 рік заплановано розробку та впровадження нових редакцій ОПП, які враховуватимуть цифрову трансформацію галузей, пропозиції роботодавців та нового складу Наглядової ради та актуальні вимоги професійних стандартів.

Забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання результатів навчання

Система контролю знань у звітному періоді була вибудована як логічний ланцюг, що дозволяє відстежувати прогрес кожного студента на всіх етапах навчання:

- **вхідний контроль:** аналіз «базової лінії» знань на початку вивчення нових освітніх компонентів, що дозволяє викладачам адаптувати темп викладання під рівень підготовки групи;

- **поточний та модульний моніторинг:** систематична перевірка засвоєння тем, що реалізується через комбінацію усних опитувань, практичних кейсів та комп'ютерного тестування;

- **директорські зрізи знань (контроль залишкових знань):** інструмент внутрішнього незалежного аудиту якості викладання. Порівняльний аналіз результатів зрізів із поточними оцінками став базою для об'єктивного висновку про якість засвоєння програми;

- **підсумкова атестація та кваліфікаційні іспити:** фінальний етап валідації компетенцій, що проводиться відкрито та гласно. Використання завдань, максимально наближених до умов реальної професійної діяльності, дозволяє підтвердити готовність випускника до роботи у галузях агрономії, фінансів чи транспорту.

За результатами семестрового контролю наступні якісні показники успішність здобувачів освіти у 2025 році:

№	ОПП	Спеціальність	Якісна успішність
1.	Виробництво і переробка продукції рослинництва	Агрономія	63,94%
2.	Організація і технологія ведення фермерського господарства	Агрономія	59.14%
3.	Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	59.54%
4.	Менеджмент	Менеджмент	62,60%
5.	Фінанси, банківська справа та страхування	Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	65,00%
6.	Обслуговування та ремонт автомобілів та двигунів	Автомобільний транспорт	66,07%

Оцінювання в коледжі перестало бути лише механізмом виставлення балів. Сьогодні — це діалогове середовище. Завдяки інструментам зворотного зв'язку у віртуальних кімнатах Classroom, кожен студент має можливість отримати розгорнуту рецензію на свою роботу, що стимулює саморозвиток та свідоме ставлення до навчання.

Зовнішній моніторинг знань, семестровий контроль та атестація здобувачів проводилися згідно із затвердженими планами-графіками, які завчасно оприлюднювалися на вебсайті коледжу для забезпечення прозорості процесу.

Цифровізація освітнього середовища

Протягом року забезпечено стабільну роботу цифрового освітнього простору коледжу. З метою актуалізації нормативної бази затверджено нову редакцію положення про освітню хмарну платформу Google Workspace For , яке приведено у відповідність до технічних особливостей використання хмарних сервісів.

Також оптимізовано процеси технічного адміністрування платформи. Здійснюється поступовий перехід до використання автоматизованих сценаріїв (скриптів) для виконання низки адміністративних завдань, зокрема керування базою користувачів. Це дозволило суттєво пришвидшити робочі процеси (наприклад, масове створення акаунтів та деактивацію відрахованих осіб), а також мінімізувати помилки, притаманні ручному введенню даних.

З метою зменшення навантаження на адміністрацію та викладачів, підвищення ефективності управління освітнім процесом виконано базову цифровізацію основних процесів закладу освіти:

- створено електронну базу даних студентів, навчальних груп, викладачів, навчальних дисциплін;
- реалізовано облік навчального навантаження викладачів;
- забезпечено формування заліково-екзаменаційних відомостей в електронному вигляді;
- система ролей і доступів.

Наразі ведеться активна робота над розширенням функціональності системи:

- почато впровадження електронного обліку успішності студентів (Журнал успішності);
- електронні індивідуальні навчальні плани студентів;
- автоматизоване формування розкладів занять;
- розширення системи ролей і доступів;
- покращення користувацького інтерфейсу;
- інтеграція з електронними таблицями та імпортом даних.

У подальшому планується повна цифровізація освітнього та адміністративного документообігу:

- генерація документів у форматі PDF;

- створення особистих кабінетів: студента, викладача, адміністратора;
- автоматичне формування звітів;
- повна відмова від дублювання паперових документів.

Коледж має 3 повністю обладнані комп'ютерні лабораторії, які налічують 25 комп'ютерів. Бібліотека коледжу має 3 комп'ютерних робочих місця, де студенти мають можливість вийти в світову інформаційну мережу Інтернет або скористатись інформаційною системою «Ліга:Закон». Всі комп'ютери коледжу об'єднані в єдину локальну мережу, що також під'єднана до мережі Internet.

Безперервний професійний розвиток педагогічного складу

Головним вектором розвитку якості надання освітніх послуг безперервне удосконалення педагогічної майстерності через [опанування новітніх технологій](#). Викладачі коледжу пройшли серію [тренінгів та воркшопів](#) з опанування інструментів штучного інтелекту в освітньому процесі.

Ефективність роботи кожного викладача у 2025 році оцінювалася через комплексну внутрішню рейтингову систему, яка стала інструментом об'єктивного моніторингу професійного зростання. Основними критеріями рейтингування стали якість розробки силабусів, створення авторських навчальних посібників, системне наповнення цифрових освітніх ресурсів у Google Classroom, участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, публікації у фахових виданнях, обмін досвідом із колегами з інших ВНЗ. Лакмусовим папірцем якості роботи викладача є результати анонімного опитування «Викладач очима студента», що дозволили оцінити рівень комунікації, доступність викладання та об'єктивність оцінювання. Результати рейтингування за цими показниками стали базою для прийняття прозорих управлінських рішень щодо преміювання, стимулювання саморозвитку та формування перспективного кадрового резерву Коледжу.

Функціонування дієвого механізму зворотного зв'язку

У 2025 році в коледжі функціонувала багатоканальна система зворотного зв'язку, яка забезпечила безперервний діалог між адміністрацією, педагогічним колективом та здобувачами освіти. Цей механізм є базовим елементом ВСЗЯО, оскільки дозволяє оперативно реагувати на запити учасників освітнього процесу та приймати обґрунтовані управлінські рішення.

Ключові канали та інструменти зворотного зв'язку:

- Система анонімного анкетування: регулярно проводилися моніторингові опитування («Викладач очима студента», «Задоволеність якістю освітніх послуг», «Академічна доброчесність»). Анонімність

процедур гарантувала високу валідність даних. Результати анкетування опрацьовувалися робочими групами ОПП та ставали підґрунтям для корекції методів викладання.

- Інтерактивна взаємодія на освітній платформі: під час дистанційного та змішаного навчання освітня платформа Google Classroom та сервіси Google Meet використовувалися не лише для трансляції знань, а й як простір для миттєвого фідбеку. Система коментування робіт у реальному часі та чати підтримки дозволили персоналізувати навчання та оперативно вирішувати технічні чи методичні труднощі студентів.
- Цифрова скринька довіри та Google-форми для звернень: На офіційному сайті коледжу та в інформаційних месенджерах груп функціонують прямі канали зв'язку з адміністрацією. Це забезпечує можливість кожному учаснику освітнього процесу внести пропозицію щодо покращення побутових умов у гуртожитку, графіку занять або організації дозвілля.
- Студентське самоврядування як голос громади: регулярні зустрічі адміністрації із представниками студентського самоврядування дозволили інтегрувати бачення молоді в плани розвитку коледжу.
- Комунікація зі стейкхолдерами (роботодавцями): через анкетування представників бізнесу та агропідприємств було отримано відгуки щодо якості підготовки випускників. Кожне критичне зауваження або конструктивна пропозиція розглядалася на засіданнях адміністративної ради.

Ефективний зворотний зв'язок перетворив учасників освітнього процесу з пасивних споживачів послуг на активних співавторів якості освіти в Маслівському аграрному фаховому коледжі.

Неухильне дотримання принципів академічної доброчесності та створення етичного освітнього простору, вільного від плагіату та корупційних ризиків

З метою забезпечення принципів академічної доброчесності та організації подальшої діяльності у коледжі розроблено та затверджено [План роботи Комісії з питань академічної доброчесності, етики та управління конфліктами на 2025-2026 н.р.](#)

У зв'язку з припиненням діяльності ресурсу Unicheck, заклад перейшов на використання онлайн-сервісу StrikePlagiarism.com. Правові та організаційні засади цього переходу закріплені підписанням [договору надання послуг ТОВ «ПЛАГІАТ»](#). Відповідні зміни внесено у Положення про порядок перевірки кваліфікаційних та інших робіт на оригінальність (унікальність) тексту.

Для забезпечення поінформованості учасників освітнього процесу проведено Оновлення на сайті коледжу [рубрики «Стоп плагіат»](#). В ній актуалізовано дані про використовуваний сервіс та розширено перелік інструментів, якими здобувачі освіти можуть скористатись для самостійної перевірки робіт.

Аналіз результатів перевірки останніх робіт у поточному році свідчить про високий рівень дотримання вимог унікальності тексту. Переважна більшість перевірених робіт (73,1%) мають коефіцієнт подібності в межах 0-20%. Лише 3,8% робіт, що перевищили допустимі норми запозичень (понад 60%), були повернуті на доопрацювання.

Розвиток матеріально-технічної бази

У 2025 році розвиток матеріально-технічної бази коледжу перейшов від підтримання поточної життєдіяльності до стратегічного ребрендингу освітнього простору, забезпечивши повну відповідність ліцензійним умовам:

- проведено перейменування навчальних кабінетів та лабораторій у чітку відповідність до назв освітніх компонентів та сучасних професійних стандартів. Це забезпечило прозорість структури підготовки та полегшило навігацію освітнім простором для здобувачів освіти;

- здійснено інвентаризаційний моніторинг технічного та естетичного стану приміщень. За результатами моніторингу визначено пріоритетні зони для капітального та поточного оновлення.

- розпочато системний процес перегляду та оновлення паспортів навчальних кабінетів. Нова документація приводиться у відповідність до сучасних вимог.

Розвиток соціальної інфраструктури

Коледж забезпечує комплексний підхід до перебування студентів, що включає:

- функціонування бази для відпрацювання практичних навичок, що відповідає вимогам галузевих стейкхолдерів;

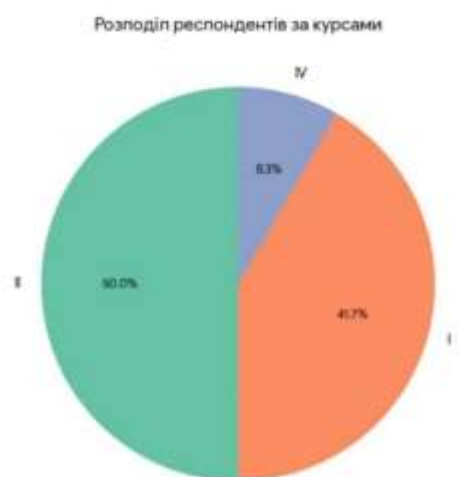
- функціонування гуртожитку, де забезпечено належні умови для проживання та самопідготовки;

- підтримання в належному стані стадіону та спортивних майданчиків для фізичного розвитку молоді;

- забезпечення якісного та збалансованого харчування в їдальні коледжу.

5. Аналіз результатів моніторингу задоволеності здобувачів освіти якістю освітнього процесу

За результатами анонімного анкетування здобувачів освіти у 2025 році було зафіксовано високий рівень задоволеності організацією навчання. Респонденти відзначили системність, прозорість та безпеку як ключові переваги освітнього середовища коледжу. В опитуванні взяли участь представники різних курсів, що дозволяє оцінити ситуацію з точки зору як новачків, так і випускників:



Аналіз середніх оцінок демонструє високий рівень задоволеності інфраструктурою та ресурсами коледжу:

Якісний аналіз результатів моніторингу показав, що переважна більшість студентів вважає розклад занять зручним, логічним та адаптованим до умов змішаного навчання. Викладачі забезпечують високий рівень методичної підтримки (література, прямі посилання на джерела, відеоінструкції), що мінімізує труднощі при виконанні індивідуальних завдань. Одним із найвищих пріоритетів, відзначених студентами, є створення безпечних умов перебування в коледжі, що є критично важливим чинником у сучасних умовах.

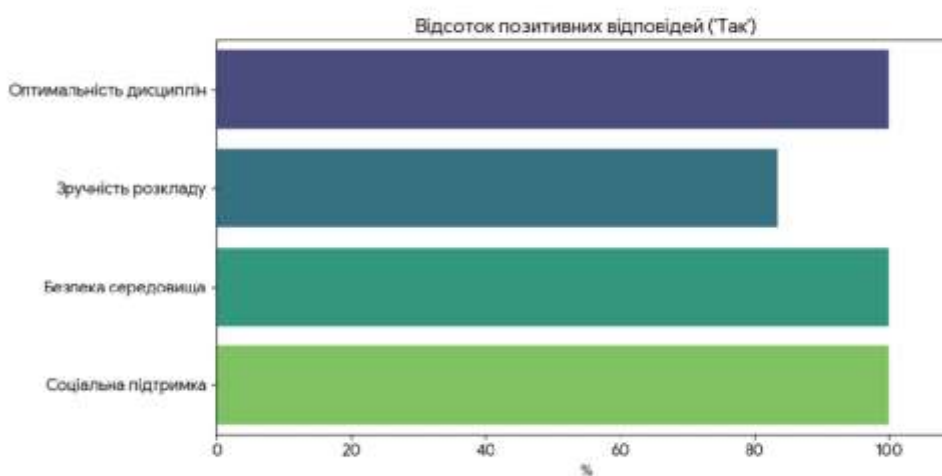
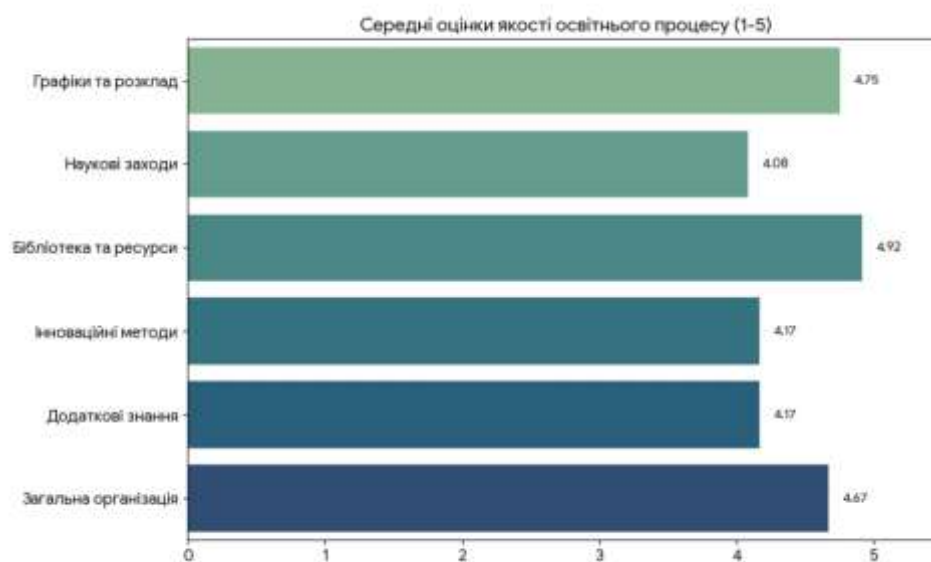
Оцінка 4.92 за ресурсну базу підтверджує статус бібліотеки та репозиторію як "сильної сторони" закладу.

Показник	Середня оцінка
Доступність навчальної літератури та репозиторію	4.92
Інформативність розкладів та графіків	4.75
Загальна організація освітнього процесу	4.67
Інноваційність методів викладання	4.17
Можливість отримання додаткових знань	4.17
Організація наукових заходів (конференцій, тренінгів)	4.08

Показники 4.08–4.17 проведення наукових заходів та бажання отримувати нові знання демонструють потенціал для зростання. Перспективою є залучення більшої кількості гостьових лекторів-практиків та

впровадження нових ігрових платформ для стимулювання наукового інтересу молоді.

Високий рівень відчуття соціальної підтримки з боку адміністрації свідчить про здоровий морально-психологічний клімат у колективі, що потребує подальшого зміцнення через заходи ментального здоров'я.



Таким чином створена у коледжі внутрішня система забезпечення якості освіти є життєздатною, адаптивною та орієнтованою на результат. Її функціонування у звітному періоді дозволило не лише констатувати рівень підготовки студентів, а й сформувавши дієвий механізм прийняття управлінських рішень, спрямованих на безперервне вдосконалення освітнього процесу та професійний розвиток педагогічного колективу. А це, в свою чергу, забезпечує надійне підґрунтя для успішного проходження акредитаційних експертиз та зміцнення позицій ВСП «Маслівський аграрний фаховий коледж ім. П.Х. Гаркавого БНАУ» на ринку освітніх послуг у 2026 році.

КОНТИНГЕНТ ТА РОБОТА ЗІ СТУДЕНТАМИ

Відповідальні за розділ: завідувачі відділень

Тетяна Андріївна ДІДКОВСЬКА та Юлія Андріївна ВОРОНОВИЧ

Упродовж I семестру 2025–2026 навчального року діяльність **Технологічного відділення** та відділення «**Організація виробництва**» (з 01 січня 2026 року наказом в.о. директора ці відділення було переіменовано у агрономічно-технологічне та транспортно-економічне відповідно) була сфокусована на забезпеченні рівного доступу до якісної освіти та адаптації навчального процесу до викликів сучасності.

1. Рух контингенту та якість знань

Попри складні демографічні умови, коледж зберігає стабільний контингент:

КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТІВ

агрономічно-технологічного відділення станом на 26.12.2025 р.

№ п/п	Найменування спеціальності	1-й курс		2-й курс		3-й курс		4-й курс		Всього	
		д	к	д	к	д	к	д	к	д	к
1	Н1 Агрономія ОПП Виробництво і переробка продукції рослинництва	16	0	20	2	22	38	27	22	85	62
		16		22		60		49		147	
2	Н2 Тваринництво ОПП Технологія виробництва та переробки продукції	17	0	20	3	49	19	39	13	125	35
		17		23		68		52		160	
3	Н1 Агрономія ОПП Організація і технологія ведення фермерського господарства	д	к	д	к					д	к
		12	1	13	3					25	4
		13		16						29	
Всього										336	

КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТІВ

транспортно-економічного відділення станом на 26.12.2025 р.

№ п/п	Найменування спеціальності	1-й курс		2-й курс		3-й курс		4-й курс		Всього	
		д	к	д	к	д	к	д	к	д	к
1.	D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок ОПП Фінанси, банківська справа та страхування	8	1	13	3	13	8			34	12
		9		16		21				46	
2.	D3 Менеджмент ОПП Менеджмент	7	1	15	5	19	20	15	30	56	56
		8		20		39		45		112	
3.	Н1 Агрономія ОПП Організація і технологія ведення фермерського господарства					22	32	22	20	44	52
						54		42		96	
4.	J8 Автомобільний транспорт ОПП Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів	24	0	30	2	28	16	33	22	115	40
		24		32		44		55		155	
Всього		39	2	58	10	82	76	69	73	249	160
		41		68		158		142		409	

2. Гнучкі освітні траєкторії та інклюзивність

Ключовим досягненням семестру стало впровадження індивідуалізованих підходів до навчання, що дозволило зберегти доступ до освіти для різних категорій громадян:

- Студентам, які мають поважні причини (сімейні обставини, робота за фахом, стан здоров'я), надано право на навчання за індивідуальними графіками, що дозволяє поєднувати життєві пріоритети з опануванням освітньої програми.

- Для студентів, які перебувають за кордоном, а також для осіб з **особливими освітніми потребами (ООП)**, забезпечено повноцінний доступ до освітніх ресурсів через цифрові платформи коледжу. Це гарантує безперервність навчання незалежно від фізичного місцеперебування чи стану здоров'я.

3. Робота з категорією «25+» та академічна відповідальність

Особлива увага у звітному періоді приділялася здобувачам освіти вікової категорії **25+**. Ми підтримуємо прагнення дорослих людей до здобуття фаху, проте суворо дотримуємося стандартів якості освіти. Для цієї категорії розроблено детальні індивідуальні плани, що враховують їхній досвід та потреби. Водночас, академічна вимога щодо виконання навчального плану залишається незмінною. На початку навчального року було відраховано **11 осіб** із цієї категорії (за власним бажанням або через невиконання індивідуального плану). Це свідчить про принципову позицію коледжу: ми надаємо всі можливості для навчання, але вимагаємо відповідального ставлення до здобуття кваліфікації.

4. Системний контроль відвідування

На початку навчального року бпедагогічною радою було затверджене положення про порядок обліку навчальних занять здобувачами фахової передвищої освіти, яке встановлює єдиний порядок обліку, контролю, систематизації та аналізу відвідування навчальних занять здобувачами освіти. Облік відвідування у I семестрі базувався на засадах прозорості та партнерства. Куратори та завідувачі відділень здійснювали щоденний аналіз причин відсутності. У випадках систематичних пропусків проводилася індивідуальна робота зі студентами та їхніми батьками. Як показав аналіз цієї роботи, більшість студентів демонструють свідоме ставлення до занять, а рівень відвідування оцінюється як задовільний, що безпосередньо корелює з показниками успішності.

Звітний період підтвердив, що ми навчилися адаптуватися до потреб кожного студента — від юного абітурієнта до дорослого практика — зберігаючи при цьому високу планку академічної відповідальності.



ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ТА ПАРТНЕРСТВО

Raiffeisen Business Banking

ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА ТА ПАРТНЕРСТВО

Відповідальний за розділ: завідувач навчально-виробничої практики

Володимир Григорович ВОЩАН

Якість фахової передвищої освіти є категорією, що неможлива без фундаментальної практичної складової. Саме тому наша стратегічна мета чітко визначена як **забезпечення високої якості освіти шляхом синергії фундаментальних теоретичних знань із інтенсивною практикою**. Професійні компетентності майбутнього фахівця формуються не лише в аудиторіях, а й у реальних виробничих умовах, де теорія проходить перевірку на життєздатність. Організація практичного навчання в коледжі базується на неухильному дотриманні законодавства України: Законів «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту» та внутрішніх положень коледжу. Наряду із осучасненням більшості положень коледжу, модернізацію пройшло і положення про практичну підготовку. Оновлений документокумент системно регламентує повний цикл практичної підготовки — від перших кроків на навчальній практиці до переддипломної адаптації на провідних підприємствах. Ключовою особливістю є його **юридична актуальність** (відповідність наказу МОН № 510 від 2023 р.) та **управлінська чіткість**, що дозволяє коледжу зберігати високу якість освіти навіть у нестабільних умовах. Положення чітко і детально виписує механізми дистанційної форми практичної підготовки та містить інклюзивну складову для підтримки осіб з особливими освітніми потребами (ООП), роблячи практику реально доступною.

1. Організація практичної підготовки в умовах воєнного стану

Організація практичної підготовки у 2025 році проходила в умовах триваючої повномасштабної війни, що вимагало від адміністрації та педагогічного колективу не лише високої професійної майстерності, а й виняткової управлінської гнучкості. Безпека кожного студента та викладача була зведена у ранг абсолютного пріоритету, що зумовило повну ревізію звичних форматів навчання. З огляду на наявність сертифікованих та належним чином облаштованих укриттів безпосередньо у центральному корпусі, було прийнято рішення щодо перенесення основної частини практичних занять та навчальних практик на внутрішню базу закладу. Це дозволило забезпечити безперервність освітнього процесу: у разі оголошення сигналу повітряної тривоги студенти мали можливість організовано та оперативно перейти до безпечного місця, не перериваючи при цьому змістовного обговорення технологічних завдань.

Особлива увага була приділена адаптації освітньо-професійних програм до викликів воєнного часу. Спираючись на досвід попередніх років, проектні групи ОПП провели глибоку модернізацію додатків до робочих програм дисциплін. Було повністю переглянуто календарні графіки та черговість проведення практик з обов'язковим урахуванням сезонності сільськогосподарських робіт та технологічних циклів. Такий підхід дозволив не просто формально виконати навчальні плани, а забезпечити здобувачам освіти доступ до реальних виробничих процесів саме тоді, коли вони є найбільш інформативними.

Потужним майданчиком для відпрацювання професійних навичок стало навчально-дослідне господарство, де студенти могли безпосередньо долучатися до обробітку землі та догляду за тваринами. Паралельно з цим, слюсарна та ремонтна майстерні забезпечили надійну базу для опанування слюсарно-механічних операцій, а спеціалізована лабораторія «Автосправа» стала центром підготовки майбутніх фахівців з експлуатації та ремонту транспортних засобів. Для студентів економічного профілю — майбутніх менеджерів та фінансистів — практична підготовка у 2025 році була трансформована у формат інтенсивного занурення в управлінські та облікові процеси безпосередньо на внутрішній базі коледжу. Ключовим майданчиком для відпрацювання професійних навичок стала навчальна бухгалтерія, де студенти-фінансисти мали змогу працювати з реальними кейсами фінансово-господарської діяльності навчально-дослідного господарства. Завдяки такому концентрованому використанню власної матеріально-технічної бази, кожен здобувач освіти, незважаючи на зовнішні загрози, отримав необхідний обсяг практичних умінь та навичок, що відповідають вимогам сучасного ринку праці та державним стандартам фахової передвищої освіти.

Варто відзначити високий професіоналізм викладачів, які забезпечили ефективність навчання навіть у цих складних умовах: Капленко С.М., Погорелова Г.М., Вакулік С.Л., Рибак С.П., Шлапацька В.Г., Макаренко Ю.М., Долинюк Г.В., Гирич Л.В., Дзюбенко О.Г., Баришнік І.М., Динник О.М., Лесь Н.А., Воцан В.Г., Маргес А.О., Крохмаль Б.М., Шкретій Б.В.

Про найцікавіше:

Група	Вид практичної діяльності	Викладач
Агро-23 ФГ-23	Навчальна практика «Землеробство з ґрунтознавством»	Бондар В.Ф. Баришнік І.М.
ФГ-22	Навчальна практика "Технологія виробництва продукції рослинництва"	Капленко С.М.

Агро-23 Агро-22 ФГ-22	Віїзне практичне заняття «Сівба кукурудзи»	Пахович Н.М. Пахович І.Л. Вакулік С.Л. Капленко С.М. Рибак С.В. Листуха М.М.
Агро-23 ФГ-23	Навчальна практика з агрохімії «Методики рослинної діагностики»	Капленко С.М.
ФГ-22	Виробнича технологічна практика. Озимий ріпак-2025. Причини загибелі рослин	Капленко С.М.
Агро-23 Агро-24	Колекційно-дослідне поле. Садіння картоплі.	Капленко С.М. Рибак С.В. Вакулік С.Л.
Агро-24 Агро-22 Фг-22	Екскурсійна поїздка на ДЕНЬ ПОЛЯ "AGRO CHALLENGE" в с. Дослідницьке	Мацола С.В. Польщан І.В.
Агро-22 ФГ-22	Екскурсія на ПрАТ «Миронівський завод по виготовленню круп і комбікормів»	Вакулік С.Л. Дідковська Т.А.
ТТ-23	Екскурсія на Богуславський племінний репродуктор «Авторитет», кінна ферма.	Динник О.М. Слива П.В.
ТТ 23	Екскурсія до переробного підприємства ПП «Агротехспілка Україна»	Динник О.М.
Гурток «Вартові докільля»	Практика, що рятує життя	Динник О.М.
ТТ-22	Як народжується сир. Екскурсія на Канівський маслосирзавод	Динник О.М.
ТТ-22-А	Виробнича технологічна практика по скотарству на базі навчально-дослідного господарства коледжу	Динник О.М.
ТТ-21 та ТТ-22,	Віїдне екскурсійне заняття на Миронівську птахофабрику	Динник О.М. Гирич Л.В. Тимощук І.М.
АТ-22	Віїзне практичне заняття на СТО Індастріал-Трейд.	Тивончук Р.В. Крохмаль Б.О. Маргес А.О.
АТ-22	Форум «ЛІГА МОЛОДИХ МЕХАНІКІВ»	Маргес А.О. Гузенко І.В.
ФБ-23	Відкрите практичне заняття «Витрати та собівартість продукції»	Макаренко Ю.М.
ФБ-23	Заняття-екскурсія на базі Миронівського відділення Райффайзен Банку Аваль	Шаховцов М.О.
Мен-22	Віїзне заняття на ПрАТ «Кагма»	Бондар В. Ф. Воцан Н. О.

2. Соціальне партнерство та Рада роботодавців

У 2025 році соціальне партнерство у Коледжі трансформувалося у дієвий механізм впливу ринку праці на зміст освіти. Ми виходимо з того, що саме роботодавець є головним арбітром якості підготовки фахівця, тому

стратегічна взаємодія із бізнес-середовищем стала пріоритетом управлінської діяльності. Нині саме роботодавець визначає фахову модель випускника. Напрямок соціального партнерства активізується через Раду роботодавців. Адміністрацією коледжу ініційовано низку стратегічних зустрічей із ключовими партнерами: Миронівським відділом Обухівської філії КЦЗ, [ПрАТ «Миронівський хлібопродукт»](#), [СТО «Дарина»](#), [ПрАТ «Миронівський завод з виробництва круп і комбікормів»](#), [АТ «Ощадбанк»](#), [АТ комерційний банк ПриватБанк](#).

Важливим показником довіри є [залучення представників бізнесу до підсумкової атестації](#). У 2025 році роботодавці брали участь у роботі кваліфікаційної комісії у якості голів та провідних членів. Це дозволило отримати незалежну оцінку рівня фахової підготовки студентів, коригувати теми дипломних проєктів відповідно до реальних проблем конкретних господарств, відібрати кращих випускників для подальшого працевлаштування безпосередньо під час атестації.

3. Дуальна форма навчання та ринок праці

Коледж розпочав активний етап впровадження дуальної форми навчання, що є найбільш ефективним способом популяризації аграрних та фінансових спеціальностей через максимальну орієнтацію здобувача освіти на реальне виробництво. Ця модель дозволяє гармонійно поєднати теоретичне навчання в аудиторіях із виконанням професійних обов'язків на робочому місці, де студент офіційно залучається до виробничого процесу.

У 2025 році цей інноваційний підхід був успішно реалізований через механізм тристоронніх договорів (підприємство – коледж – здобувач). Зокрема, таку угоду було укладено з Віталіною ТУРЧЕНКО (група ФБ-22), яка опановувала практичні аспекти фінансової діяльності на базі *АТ КБ ПриватБанк*.

Для цієї студентки було розроблено та погоджено з керівництвом банку індивідуальний навчальний план, графік, який дозволив гнучко поєднувати відвідування теоретичних занять із робочим графіком, та спільну програму професійно-практичної підготовки.

Такий формат співпраці забезпечує «безшовний» перехід від навчання до працевлаштування: здобувач освіти адаптується до корпоративної культури та технологічних стандартів підприємства ще на етапі навчання, а роботодавець отримує фахівця, який не потребує додаткового перенавчання. Розроблені та впроваджені освітньо-професійні програми (ОПП) на 2025-2026 роки передбачають подальше розширення переліку спеціальностей та підприємств-партнерів, готових до реалізації дуальної моделі освіти.

4. Підготовка за робітничими професіями

Оволодіння робітничим фахом є першим кроком до ступеня фахового молодшого бакалавра. У 2025 році коледж продемонстрував такі результати. За Робітничу професію Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорія А1) навчалося 30 слухачів, всі 30 отримали Свідоцтва про присвоєння робітничої кваліфікації.

Враховуючи успішний досвід та високий запит з боку роботодавців, адміністрація планує активізувати профорієнтаційну роботу для розширення набору груп за іншими ліцензованими робітничими професіями. Це стане надійним містком для здобуття студентами повної фахової передвищої освіти, роблячи їх універсальними спеціалістами, здатними як до управлінської діяльності, так і до безпосереднього виконання складних технологічних операцій.

5. Мережа стейкхолдерів та відгуки виробництва

Державно-приватне партнерство охоплює широкий спектр підприємств: від наукових установ (Миронівський НДІП ім. В.М. Ремесла) до великих агрохолдингів та промислових гігантів (ПрАТ «Миронівська птахофабрика», СТОВ «Агросвіт», СТОВ «Зоря», ТОВ «Клуб сиру», ПАТ КБ «Приват-Банк», ТОВ «ВРП Дормаш» та багато інших — понад 25 активних партнерів).

З метою контролю якості підготовки коледж проводить постійний моніторинг стану баз практик. У поточному році ми отримали численні схвальні відгуки від керівників підприємств, які висловлюють подяку за якісну підготовку кадрів та запрошують випускників на постійну роботу. Це є найвищою оцінкою нашої діяльності.

Незважаючи на виклики воєнного часу, коледж не лише зберіг, а й розширив мережу партнерства. Адаптація до сучасних умов виробництва та формування професійних навичок на реальних об'єктах залишаються нашими головними пріоритетами, що забезпечує конкурентоспроможність фахового молодшого бакалавра на ринку праці.



МЕТОДИЧНА РОБОТА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК

МЕТОДИЧНА РОБОТА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК

Відповідальна за розділ: методист коледжу

Наталія Петрівна ІЩЕНКО

Методична робота у коледжі є складовою частиною освітнього процесу і одним з основних видів діяльності педагогічних працівників. Основною метою її є підвищення професійної майстерності та творчого потенціалу викладачів, розвиток інноваційної діяльності педагогічного колективу.

Методична робота коледжу включає в себе такі напрямки:

1. Робота методичного кабінету.
2. Навчально-методична робота викладачів.
3. Підвищення науково-педагогічного рівня викладачів.
4. Атестація педагогічних працівників.
5. Робота з викладачами-початківцями.

1. Робота методичного кабінету

Методичний кабінет – центр навчальної, науково-методичної роботи з викладачами. Метою його роботи є забезпечення належних умов для організації та проведення методичної роботи в навчальному закладі.

У методкабінеті працює методист Іщенко Наталія Петрівна. За звітний період *методист розробила* усю необхідну планову та регламентуючу документацію:

- [план роботи методичної ради;](#)
- [план роботи методиста;](#)
- [план роботи методичного кабінету;](#)
- [план роботи школи педагогічної майстерності;](#)
- [план роботи школи викладача-початківця;](#)
- [план заходів щодо проведення атестації педагогічних працівників;](#)
- [перспективний план атестації педагогічних працівників;](#)
- [орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічний працівників;](#)
- [річний план підвищення кваліфікації педагогічний працівників;](#)

У методичному кабінеті також а в наявності нормативно-правові документи, матеріали плануючої та звітної документації, матеріали методичного забезпечення навчальних дисциплін, виховної та гурткової роботи, індивідуальної роботи з викладачами.

Методичний кабінет займався організацією:

- [роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників;](#)
[атестації педагогічних працівників;](#)
- [роботи школи педагогічної майстерності;](#)
- [роботи школи викладача-початківця;](#)

- [наставництва над викладачами-початківцями;](#)
- [майстер класи ;](#)
- [науково-методичної роботи педагогічних працівників;](#)
- [узагальнення і популяризації перспективного педагогічного досвіду;](#)
- [участі викладачів в науково-практичних конференцій;](#)
- [відкритих занять ;](#)
- [надання методичної допомоги викладачам, головам циклових комісій, завідувачам кабінетами в оволодінні інноваційними технологіями навчання, передовим педагогічним досвідом;](#)
- [участі викладачів коледжу у Всеукраїнському конкурсі «Педагогічний ОСКАР», який проводить Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»;](#)

Методичний кабінет здійснював контроль за:

- виконанням планів-графіків атестації педагогічних працівників;
- проходженням курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- взаємовідвідуванням навчальних занять викладачами;
- проведення відкритих занять;
- веденням навчально-методичної документації;
- проведенням консультацій та додаткових занять;
- діяльністю циклових (предметних) комісій;

Методичний кабінет робить звітність:

- посеместровий звіт про методичну роботу;
- річний звіт про методичну роботу.

2. Навчально-методична робота викладачів

Навчально-методична робота у ВСП «Маслівський аграрний фаховий коледж ім. П.Х. Гаркавого Білоцерківського національного аграрного університету» є невід’ємною складовою організації освітнього процесу. Вона спрямована на вирішення завдань ефективного управління процесом навчання здобувачів та підвищення якості підготовки фахівців на основі комплексного підходу до вдосконалення змісту, організації та методів освітнього процесу, надання практичної допомоги викладачам та здобувачам. Хотілося б відзначити високий рівень та якість методичної роботи викладачів коледжу. Це, перш за все, робота по ***створенню та удосконаленню комплексів методичного забезпечення*** з дисциплін, адаптація їх до викликів дистанційного та змішаного навчання:

- оновлення робочих програм навчальних дисциплін;
- оновлення у робочих програмах переліку рекомендованих літературних джерел, доповнення його електронними підручниками та посиланнями;

- обов'язкове включення в навчальні програми різних форм проведення занять;
- удосконалення лекційних матеріалів шляхом приведення їх у відповідність до пріоритетів та соціальних цінностей сьогодення;
- розробка презентацій та відео лекцій;
- доповнення методичних вказівок до завдань лабораторних й практичних занять відео інструкціями для застосування в умовах дистанційної роботи;
- поповнення навчально-методичного комплексу матеріалами для візуалізації освітнього процесу;
- розробка дидактичних матеріалів, що включають різноманітні та різнопланові завдання, які дозволяють студентів вести пошук власних шляхів вирішення задач, спонукають до аналізу використаних способів виконання завдання;
- розроблення різноманітних тестів для оцінювання навчальних досягнень студентів.

При *проведенні навчальних занять та практичного навчання* для наших викладачів все більш характерним стає:

- урізноманітнення інтерактивних форм та методів проведення занять;
- більш активне та раціональне використання інформаційних технологій навчання;
- поглиблення процесів взаємодії з підприємствами, установами, організаціями;
- суттєве збільшення кількості занять-екскурсій та занять, що проводяться на базах практики;
- максимальне закріплення студентів на робочих місцях бази практики та їх реальна участь у виконанні виробничих завдань;
- залучення роботодавців, професіоналів-практиків, фахівців галузі до проведення аудиторних занять;
- активізація роботи щодо участі у різноманітних освітніх і дослідницьких програмах, олімпіадах, конференціях, тренінгах;
- підвищення наповненості освітньої платформи електронними варіантами навчально-методичних матеріалів, підручників, посібників, методичних розробок.
- більш активне використання освітньої платформи для проведення тестового оцінювання рівня знань здобувачів освіти.

Значна увага надається *написанню* викладачами статей, методичних розробок занять, виховних заходів та їх *публікації*.

Друковані праці			
ППП викладача	Назва матеріалу	Видання	Дата публікації
Макаренко Юлія Михайлівна	метод/матеріал	Всеосвіта навчально -методичний комплекс з дисципліни "Основи маркетингу" з інтерактивним змістом для студентів спеціальності 274 Автомобільний транспорт Свідоцтво CR229674	23.02.2025
Макаренко Юлія Михайлівна	метод/матеріал	Всеосвіта "Формування професійних компетентностей здобувачів освіти засобами позааудиторної роботи в умовах особистісного орієнтованого навчання " свідоцтво ТН023519	23.02.2025
Тихонюк Сергій Вікторович	стаття	ВСЕОСВІТА Квест екологічна стежина Свідоцтво№ DP608807	19.03.2025
Тихонюк Сергій Вікторович	інше	на Урок свій авторський матеріал: Екологічна стежина(квест) Сертифікат №ДБ-2502455010	19.02.2025
Погорелова Галина Миколаївна	метод/матеріал	Всеосвіта сценарій до Дня Студента Свідоцтво US524279	26/02/2025
Погорелова Галина Миколаївна	метод/матеріал	Всеосвіта Тема: Листок СвідоцтвоNJ359425	25/02/2025
Ліщенко Юлія Вікторівна	метод/матеріал	Всеосвіта навчально -методична картка заняття з охорони праці "Гігієна праці та виробнича санітарія в агропромисловому виробництві" Свідоцтво АТ265634	17.03.2025
Плаксенков Юрій Юрійович	стаття	ВсімОсвіта "Розвиток пізнавальної активності на уроках вищої математики методом самостійної роботи" Сертифікат №81462	18.02.2025
Охріменко Олена Михайлівна	метод/матеріал	Всеосвіта Тиждень англійської мови Свідоцтво QU101608	26.03.2025
Охріменко Олена Михайлівна	метод/матеріал	Всеосвіта Робоча навчальна програма з дисципліни "Іноземна мова" Свідоцтво OF932527	26.03.2025

Одним із видів методичної роботи є *підготовка виступу* на засіданнях циклової комісії, школи педагогічної майстерності, школи викладача-початківця, педагогічній раді тощо.

Участь у конференціях:

Конференції			
ППП викладача	Назва конференції	Тема доповіді	Дата
Динник Олексій Миколайович	Глобалізація та розвиток інноваційних технологій, тенденції, перспективи, виклики у ветеринарній медицині.		28.05.2029
Долинюк Галина Василівна	Екологічна безпека та збалансоване природокористування в агропромисловому виробництві.	Результати створення і використання екологічних нішпаркової зони в науково-навчальному процесі	04.07.2025
Іщенко Наталія Петрівна	Безпечний інтернет в освіті: кібербезпека та медіаграмотність педагога		12.09.2025
Лесь Наталія Анатоліївна	Інноваційні підходи в аграрній сфері та харчовому виробництві: виклики та можливості.	Виробництво екологічно чистої продукції тваринництва: сучасні досягнення та подальші перспективи	10.04.2025
Плаксенков Юрій Юрійович	Інтегровані підходи в освітньому середовищі: від теорії до практики.		09.02.2025
Погорелова Галина Миколаївна	Освіта та агросектор : синергія для сталого розвитку		10.10.2025
Титорчук Людмила Володимирівна	Як зменшити дистанцію між вчителем і учнем. Новітні методики викладання		28.09.2025
Тихонюк Сергій Вікторович	Інтегровані підходи в освітньому середовищі: від теорії до практики.		09.02.2025
Шлапацька Валентина Григорівна	Екологічна безпека та збалансоване природокористування в агропромисловому виробництві.	Результати створення і використання екологічних нішпаркової зони в науково-навчальному процесі	04.07.2025

Найбільш вагомою частиною методичної роботи є написання методичних розробок для [участі викладачів коледжу у Всеукраїнському конкурсі «Педагогічний ОСКАР», який проводить Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».](#)

Методичні розробки					
ППП викладача	Назва метод/розробки	Вид конкурсу	Оцінка	Дата	Поле1
Світлана Рибак	Гурткова і дослідницька робота (із власного досвіду роботи Світлани Рибак, керівника гуртка завідувачки колекційно-дослідного поля	пед.Оскар	III місце 30 б.	25.01.2025	Методична розробка
Галина Погорелова Ніна Пилипенко	Інтерактивний робочий зошит для практичних занять з навчальної дисципліни для студентів спеціальності Агрономія	пед.Оскар	III місце 30 б.	25.01.2025	Електронний робочий зошит
Олексій Динник	Навчальна практика . Робітнича професія: Оператор штучного осіменіння тварин	пед.Оскар	29 б.	25.01.2025	Навчально-методичний комплекс
Світлана Вакулік Юлія Воронович Тетяна Дідковська Владислав Кривов'яз Ігор Кравченко Юрій Плаксенков	Автоматизація підсумкового та семестрового контролю в системі фахової передвищої освіти на базі ВСП «Маслівський аграрний фаховий коледж ім.П.Х.Гаркавого Білоцерківського національного аграрного університету»	пед.Оскар	28 б.	25.01.2025	Навчально-методичний комплекс
Ігор Польщан	Гурткова і дослідницька робота Сили в природі «Тертя. Сила тертя. Коефіцієнт тертя ковзання»	пед.Оскар	26 б.	25.01.2025	Методична розробка
Наталія Почтар	Світ можливостей відкритий: обирай і дій! Мотивація студентів до саморозвитку в умовах воєнного часу	пед.Оскар	29 б.	25.01.2025	Методична розробка
Антон Маргас	«Механізація виробничих процесів» Навчально-методичний комплекс дисципліни	пед.Оскар	27 б.	25.01.2025	Навчально-методичний комплекс
Юлія Макаренко Сергій Макаренко	Формування бізнес -моделі підприємств: Електронний навчально- методичний комплекс дисципліни для студентів ДЗ Менеджмент та підприємництво	пед.Оскар	28.б.	25.01.2025	Навчально-методичний комплекс
Богдан Шкреттій	Робоча навчальна програма з дисципліни «Технологія (Вступ з фаху)»	пед.Оскар	26 б.	25.01.2025	Навчальна програма з дисципліни

За плідну та кропітку ту працю викладачі отримали відзнаки та нагороди.

Нагороди викладачів у 2025 році				
ІПП викладача	Нагорода	Рівень нагороди	Дата	Зміст
Вакулік Світлана Леонідівна	подяка	інші	20.02.2025	ТОВ "Всеосвіта": за вміння збирати, опрацювати, зберігати і розповсюджувати інформацію, яка є корисною для освітнього процесу та вагомий внесок у розвиток найбільшої в Україні онлайн-бібліотеки методичних матеріалів. Подяка GD765111
Воронович Юлія Андріївна	подяка	інші	13.02.2025	За поповнення бібліотеки проекту "На Урок" авторськими розробками
Дідковська Тетяна Андріївна	грамота	МФК БНАУ	05.10.2025	Добросовісне виконання посадових обов'язків та з нагоди Дня працівників освіти
Іщенко Наталія Петрівна	подяка	JustClass	20/11/2025	За підготовку учнів до участі в олімпіаді "Осінь-2025" від JustClass
Іщенко Наталія Петрівна	грамота	МФК БНАУ	03.10.2025	За організацію методичної роботи, відданість педагогічній справі та з нагоди Дня працівників освіти
Лесь Наталія Анатоліївна	грамота	МФК БНАУ	2025	За впровадження інноваційних технологій практичного навчання та з нагоди Дня працівника освіти
Лога Людмила Анатоліївна	подяка	інші	17.01.2025	ТОВ "Освітній проект "На Урок": за поповнення бібліотеки проекту "На Урок" авторськими розробками. Подяка № П-5173695
Охріменко Олена Михайлівна	грамота	інші	27.03.2025	Всеосвіта за ефективне та безпечне використання інформаційних технологій в педагогічній діяльності та підвищення професійної компетентності № TS846238
Охріменко Олена Михайлівна	подяка	інші	27.03.2025	Всеосвіта за вміння збирати, працювати, зберігати і розповсюджувати інформацію, яка є корисною для освітнього процесу та вагомий внесок у розвиток найбільшої в Україні онлайн-бібліотеки методичних матеріалів QK747719
Плаксенков Юрій Юрійович	грамота	МФК БНАУ	2025	За участь у підготовці ЄДКІ та проходження постакредитаційного моніторингу, а також з нагоди Дня працівника освіти

Нагороди викладачів у 2025 році				
ПП викладача	Нагорода	Рівень нагороди	Дата	Зміст
Турченко Галина Миколаївна	Свідоцтво	інші	05.03.2025	Свідоцтво про підготовку учнів до XXIV Всеукраїнської інтернет -олімпіади "На Урок" з української мови та літератури. № О-2250938
Турченко Галина Миколаївна	грамота	інші	18.02.2025	На Урок за активне поширення власного педагогічного досвіду серед спільноти освітян України №Г1-2721080
Турченко Галина Миколаївна	подяка	інші	08.02.2025	ТОВ "Освітній проект "На Урок": за поповнення бібліотеки проекту "На Урок" авторськими розробками. Подяка № П-2721080

Важливим результатом методичної роботи викладачів коледжу є те, що професійна підготовка здійснюється за принципом поєднання традиційних і новітніх технологій, зорієнтованих на створення умов для особистісного розвитку студента, формування його життєвих компетентностей та вивчення психологічних особливостей студентів з метою збереження їх психічного здоров'я.

Під керівництвом викладачів та за підтримки НУБіП, студенти групи АТ-22 взяли участь у професійному форумі. Захід був спрямований на налагодження діалогу між майбутніми фахівцями та лідерами автосервісної галузі.

Науково-практична конференція закладів фахової передвищої освіти на тему: «Фінансова грамотність молоді як основа економічної безпеки країни». Захід пройшов в онлайн-форматі, об'єднавши 28 учасників (викладачів та студентів), які представили свої наукові тези та доповіді. Конференція стала майданчиком для обговорення фінансової стабільності як стратегічного фактора безпеки держави.

3. Підвищення професійного рівня викладачів

Однією з важливих вимог до викладача є його постійний розвиток, постійне навчання. Підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, загальної і політичної культури – професійний обов'язок педагогічного працівника. Кожен педагогічний працівник зобов'язаний щороку підвищувати свою кваліфікацію відповідно до законодавства (частина перша [статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту»](#)).

Підвищення кваліфікації, методичної майстерності педагогів відбуваються завдяки самоосвіті, системі методичної роботи, організованій в коледжі, та навчанню з відривом від основного місця роботи (курси

підвищення кваліфікації). [Підвищення кваліфікації у 2025 році](#) пройшли всі члени педагогічного колективу.

Важливу роль у підвищенні науково-педагогічного рівня викладачів відіграє робота [Школи педагогічної майстерності](#), засідання якої проходять один раз на два місяці.

Однією із форм обміну досвідом та покращення педагогічної майстерності є взаємовідвідування занять.

[Затверджено орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу на 2026 рік](#)

4. Атестація педагогічних працівників

Атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників ([частина перша статті 50 Закону України "Про освіту"](#)).

У 2025 році атестацію проходили 19 осіб:

№	Прізвища викладачів	Категорія	Категорія, на яку атестується	Рік попередньої атестації	Рік підвищення кваліфікації
1.	Воронович Юлія Андріївна	I	В	2022	Щорічно
2.	Динник Олексій Миколайович	-	В	-	Щорічно
3.	Кошинська Світлана Сергіївна	I	В	2021	Щорічно
4.	Кривовяз Владислав Олександрович	-	Спеціаліст	-	Щорічно
5.	Ліщенко Юлія Вікторівна	Сп	В.	-	Щорічно
6.	Макаренко Юлія Михайлівна	В, М	В.Методист	2020	Щорічно
7.	Мацола Світлана Володимирівна	II	I	2015	Щорічно
8.	Маргес Антон Олександрович	сп	II	2024	Щорічно
9.	Некрасова Наталія Миколаївна	II	I	2022	Щорічно
10.	Слива Поліна Василівна	II	I	2022	Щорічно
11.	Рибак Світлана Володимирівна	II	I	2021	Щорічно
12.	Погорелова Галина Миколаївна	В, С	В. методист	2021	Щорічно
13.	Педченко Ірина Анатоліївна	I	В	2020	Щорічно
14.	Плаксенков Юрій Юрійович	I	В	2020	Щорічно
15.	Польщан Ігор Віталійович	I	В	2021	Щорічно
16.	Турченко Галина Миколаївна	В, С	В.методист	2022	Щорічно
17.	Тихонюк Сергій Вікторович	В, С	В. методист	2020	Щорічно
18.	Шкрібтій Богдан Вячеславович	-	Сп	-	Щорічно
19.	Шлапацька Валентина Григорівна	В, С	В.методист	2021	Щорічно

Результати атестації відображені у відповідному [ПРОТОКОЛІ](#) засідання атестаційної комісії.

У 2025 році при проведенні атестації атестаційна комісія керувалася [Положенням про атестацію педагогічних працівників](#).

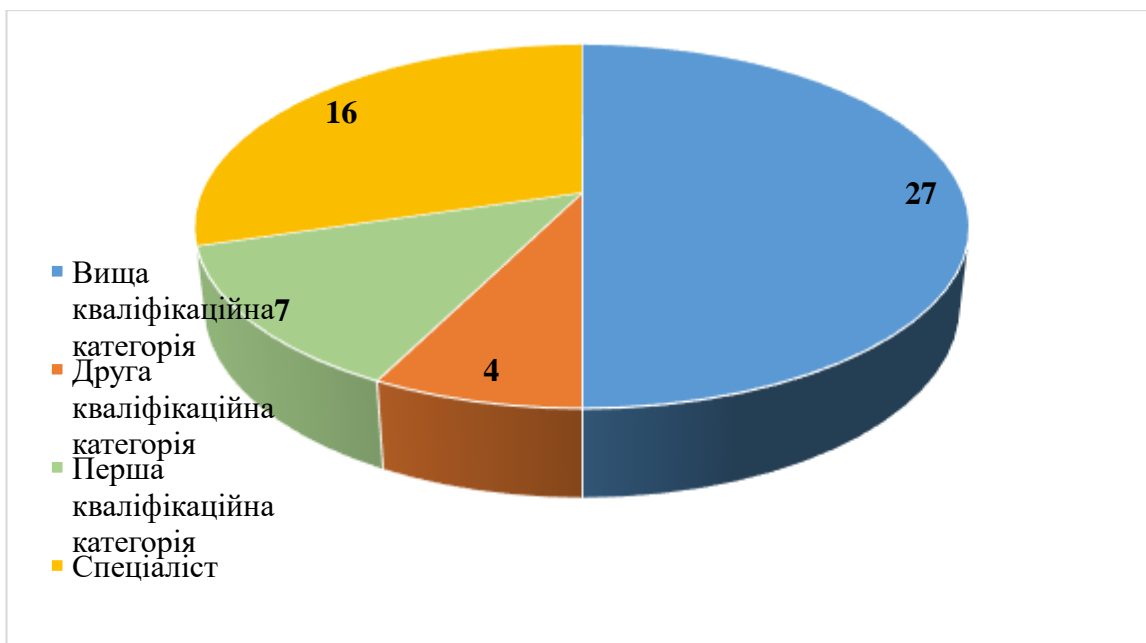
З 01.09.2025р. процес атестації педагогічних працівників у коледжі відбувається строго у відповідності до [Положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805](#). Методист коледжу детально вивчила нове Положення та ознайомили з ним весь педагогічний колектив на засіданні педагогічної ради.

У відповідності до цього Положення до 09 вересня у коледжі [наказом](#) в.о. директора було створено атестаційну комісію.

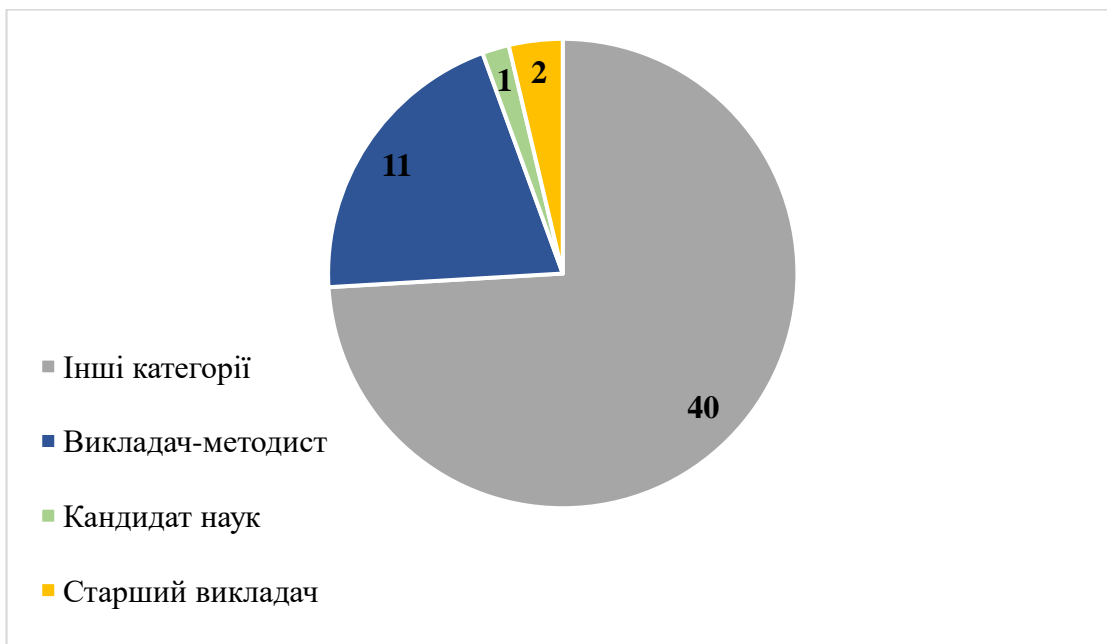
09 жовтня 2025 року відбулося перше засідання атестаційної комісії. Розглянуто [список](#) педагогічних працівників, які атестуються у поточному навчальному році, визначено членів атестаційної комісії, які аналізуватимуть їх практичний досвід роботи. Члени комісії обговорили і схвалили [план заходів](#) проведення атестації [та графік засідань](#) атестаційної комісії, визначили терміни подання документів та дату проведення атестації. Рішення внесено до протоколу.

Таким чином на сьогодні ми маємо такий якісний склад педагогічного колективу:

Якісний склад педагогічного колективу



Педагогічні звання



5. Робота з викладачами-початківцями.

Постійне оновлення педагогічного колективу, підвищення його фахового рівня передбачає роботу з молодими та малодосвідченими викладачами, яка має носити творчий конструктивний характер.

На даний час у навчальному закладі працює 11 викладачів початківців. Тому одним із пріоритетних напрямів роботи з педагогічними кадрами є саме робота з молодими спеціалістами. Методичний кабінет коледжу проводить діяльність, спрямовану на розвиток творчих здібностей молодого викладача, підвищення рівня його професійної майстерності запровадження нових ідей і підходів.

З метою надання молодим викладачам методичної допомоги в розв'язанні першочергових завдань, подоланні труднощів, з якими їм доводиться стикатися, сприяння самовияву, підтримки творчої наснаги, бажання плідно працювати та оволодівати новітніми психолого-педагогічними, інтерактивними й інформаційними технологіями, у коледжі організована система наставництва.

Результативною формою роботи є [школа викладача-початківця](#), мета якої – допомога початківцю в розв'язанні конкретних проблем щодо методики викладання, ознайомлення його з сучасними методиками й технологіями навчання, особливостями роботи із документацією, сприяння професійному становленню молодого викладача, формування потреби в неперервному навчанні.



ПРОФОРІЄНТАЦІЯ, ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ТА АНАЛІЗ ВСТУПУ

*Відповідальна за розділ: відповідальний секретар приймальної комісії
Наталія Петрівна ІЩЕНКО*

Профорієнтаційна робота у 2025-2026 навчальному році була стратегічно спрямована на формування якісного контингенту студентів, здатних у майбутньому стати інтелектуальним та технологічним фундаментом аграрного сектору України. В умовах сучасних викликів, пов'язаних із необхідністю відбудови національної економіки та впровадженням інноваційних технологій у сільське господарство, діяльність коледжу була сфокусована на подоланні стереотипів щодо аграрної освіти та демонстрації її престижності й перспективності.

Головною метою профорієнтаційних заходів стало не лише інформування про умови вступу, а й зміцнення іміджу ВСП «Маслівський аграрний фаховий коледж ім. П.Х. Гаркавого БНАУ» як сучасного, динамічного закладу фахової передвищої освіти, що інтегрує глибокі традиції з новітніми освітніми трендами. Протягом року робота базувалася на принципах відкритості, індивідуального підходу до абітурієнта та активної співпраці з територіальними громадами. Колектив коледжу зосередив зусилля на створенні єдиного інформаційного середовища, яке охоплює як безпосередню живу комунікацію з молоддю, так і широку присутність закладу в цифровому просторі, забезпечуючи системний супровід потенційного вступника від моменту вибору професії до подання документів у приймальну комісію.

1. Аналітична та координаційна діяльність

Ефективність вступної кампанії 2025 року та стратегічне планування на наступний період базуються на глибокому аналізі ринку освітніх послуг та чіткій координації зусиль педагогічного колективу.

На початку 2025-2026 навчального року адміністрацією коледжу було проведено комплексний аудит результатів вступної кампанії 2025 року. Ідентифіковано найбільш затребувані спеціальності, що дозволило оптимізувати обсяги державного замовлення та акцентувати увагу на конкурентних перевагах ОПП аграрного та транспортного профілів. На основі статистичних даних про походження абітурієнтів було скориговано «карту профорієнтаційного впливу». Перелік об'єктів профорієнтації (закладів загальної середньої освіти та територіальних громад) був розширений та сегментований за рівнем потенційної зацікавленості у фахах, які готує коледж.

Для забезпечення прозорості та ефективності вступної кампанії було створено та затверджено наказом по коледжу склад приймальної комісії, до

якого увійшли досвідчені фахівці, здатні забезпечити якісний супровід вступників від моменту подачі заяви до зарахування. Сформовано робочі групи викладачів, за якими персонально закріплено навчальні заклади ключових громад: Миронівської, Богуславської та Канівської ОТГ. Це дозволило налагодити прямий діалог із випускниками 9-х та 11-х класів.

Аналітична та координаційна робота, проведена на старті навчального року, заклала міцний фундамент для формування якісного контингенту здобувачів освіти. Створена структура дозволяє не лише реагувати на поточні виклики, а й прогнозувати тенденції вступної кампанії 2026 року.

2. Рекламно-інформаційна діяльність та цифровий простір

У 2025 році рекламно-інформаційна стратегія коледжу була повністю переорієнтована на створення сучасного, динамічного та візуально привабливого контенту. Ми відійшли від традиційних методів інформування на користь цифрової присутності, що дозволило значно розширити охоплення аудиторії та сформувати позитивний імідж закладу в молодіжному середовищі.

Для забезпечення впізнаваності освітніх послуг коледжу було розроблено новий дизайн презентацій для кожної спеціальності. Вони містять не лише технічні характеристики навчання, а й візуалізацію майбутніх кар'єрних можливостей, переваги дуальної освіти та відгуки роботодавців. Створено серію професійних рекламних роликів за кожним напрямом підготовки. Відеоматеріали демонструють сучасні лабораторії, роботу на навчально-дослідному господарстві та активне студентське життя, що забезпечує «ефект присутності» для потенційного вступника.

Ми активізували комунікацію на платформах, де перебуває наша цільова аудиторія ([Facebook](#), Instagram, TikTok, [Youtube](#)). Публікації стали регулярними та інтерактивними. Впроваджено рубрики «Один день із життя студента», «Інтерв'ю з випускником» та прямі ефіри з приймальною комісією. До профорієнтаційної роботи залучено персональні профілі викладачів, які виступають експертами та менторами, транслюючи професійні досягнення та навчальні будні у своїх соцмережах. Це значно підвищило рівень довіри до закладу.

Офіційний сайт коледжу трансформовано у зручний інструмент для абітурієнта та його батьків. Впроваджено систему яскравих інформаційних банерів та «гарячих кнопок», які дозволяють швидко перейти до подачі заяви, перегляду переліку документів або онлайн-консультації.

Системна робота в цифровому просторі дозволила створити цілісну систему інформування, яка працює в режимі 24/7. Нова якість візуального

контенту та активність у соцмережах забезпечили коледжу конкурентну перевагу в регіональному освітньому просторі напередодні вступної кампанії 2026 року.

3. Пряма взаємодія з абітурієнтами

У звітному періоді було реалізовано комплекс заходів безпосередньої взаємодії, спрямованих на формування стійкого інтересу до спеціальностей коледжу через особистий контакт та практичну демонстрацію професійних можливостей.

Протягом року було впроваджено кардинально новий формат профорієнтаційних заходів. [Дні відкритих](#) дверей трансформувалися в інтенсивні дні професійних спроб:

- Екскурсії-занурення: учні шкіл відвідували лабораторії, майстерні та навчально-дослідне господарство коледжу.

- Професійні квести та майстер-класи: учасники мали можливість власноруч спробувати себе в ролі агронома, фінансиста або техника-механіка, виконуючи базові практичні маніпуляції під керівництвом провідних викладачів. Це дозволило їм відчувати реальну привабливість майбутньої професії.

Коледж активно підтримує статус провідного освітнього центру регіону через участь у масових профорієнтаційних заходах. Представники коледжу стали постійними учасниками ярмарок професій, організованих районними філіями Київського обласного центру зайнятості.

Під час [виїзних заходів](#) було надано низку персональних консультацій щодо умов вступу, переваг навчання та перспектив подальшого працевлаштування, що забезпечило прямий вихід на цільову аудиторію в межах усієї області.

Найбільш ефективним інструментом довіри стала концепція «рівний — рівному», реалізована через залучення активного студентства. Було створено мобільну групу ініціативних студентів, які пройшли спеціальну підготовку та супроводжували всі профорієнтаційні заходи, розповідаючи про коледж зрозумілою для молоді мовою.

Поєднання класичних методів презентації з інтерактивними майстер-класами та «живим» студентським фідбеком дозволило значно підвищити рівень лояльності потенційних абітурієнтів. Прямий контакт та акцент на успіху випускника стали вирішальними факторами у виборі нашого коледжу як пріоритетного закладу освіти.

4. Загальні показники вступу

Загалом, у 2025 році коледж мав 153 бюджетних місця, розподілених між трьома освітніми рівнями:

- Базова середня освіта (БСО): 110 бюджетних місць.
- Повна загальна середня освіта (ПЗСО): 25 бюджетних місць.
- Кваліфікований робітник (КР): 18 бюджетних місць.

За результатами вступної кампанії, загальна кількість зарахованих студентів становить 117 осіб на бюджет (76% заповнюваності) та 26 осіб на контрактну форму навчання. Загалом зараховано 143 особи.

Аналіз вступу за спеціальностями

1. Спеціальність Н1 Агрономія.

ОПП Виробництво і переробка продукції рослинництва:

на базі БСО заповнено 15 з 20 державних місць (75%);

на базі ПЗСО заповнено 3 з 4 місць (75%);

на базі КР всі 3 державні місця заповнено (100%), а також зараховано 4 студенти на контракт.

ОПП Організація і технологія ведення фермерського господарства:

на базі БСО заповнено 11 з 20 місць (55%), ще 1 особа зарахована на контракт;

на базі ПЗСО заповнено 2 з 4 місць (50%);

на базі КР 2 місця заповнено (67%), ще 1 особа зарахована на контракт.

2. Спеціальність Н2 Тваринництво.

ОПП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва:

на базі БСО заповнено 17 з 25 державних місць (68%);

на базі ПЗСО всі 5 державних місць заповнено (100%);

на базі КР всі 6 державних місць заповнено (100%), а також зараховано 3 особи на контракт.

3. Спеціальність D3 Менеджмент.

ОПП Менеджмент

на базі БСО всі 7 державних місць заповнено (100%);

на базі ПЗСО та КР бюджетні місця відсутні, зараховано 4 та 4 абітурієнти відповідно на контрактну форму навчання.

4. Спеціальність D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок.

ОПП Фінанси, банківська справа та страхування

на базі БСО всі 8 державних місць заповнено (100%);

на базі ПЗСО та КР також повністю заповнені бюджетні місця, а також зараховано 2 та 1 особу відповідно на контракт.

5. Спеціальність J8 Автомобільний транспорт.

ОПП Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів

на базі БСО заповнено 25 з 30 державних місць (83%);

на базі ПЗСО заповнено 6 з 10 місць (60%), а також 2 особи на контракт;

на базі КР заповнено 4 з 5 місць (80%), ще 3 особи зараховано на контракт.

Вступна кампанія 2025 року пройшла успішно. Загальний показник заповнюваності бюджетних місць становить 76%. Хоча деякі спеціальності не заповнили всі бюджетні місця на 100%, загальні показники свідчать про стабільний інтерес до нашого коледжу.

АНТИКОРУПЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ПРОЗОРІСТЬ

*Відповідальна за розділ: голова антикорупційного комітету
Наталія Миколаївна НЕКРАСОВА*

У 2025 році діяльність [Антикорупційного комітету](#) коледжу була стратегічно спрямована на впровадження високих стандартів академічної доброчесності, створення дієвих бар'єрів проти корупційних проявів та забезпечення абсолютної прозорості освітнього процесу. Робота базувалася на неухильному дотриманні Закону України «Про запобігання корупції» та внутрішньої Антикорупційної програми коледжу.

За підсумками звітнього періоду було досягнуто наступних результатів за ключовими напрямками:

1. Нормативно-регламентна діяльність та управління ризиками

Протягом року забезпечено системне виконання [Плану заходів щодо запобігання корупції](#), що включало:

- оновлено [функціональні обов'язки](#) уповноваженої особи з питань запобігання корупції з урахуванням останніх змін у законодавстві;
- проведено комплексний щорічний аудит потенційних корупційних ризиків у всіх підрозділах: за результатами аналізу **критичних загроз не виявлено**, а виявлені мінімальні ризики були нейтралізовані шляхом посилення контролю за документообігом;
- запроваджено щомісячний моніторинг дотримання Кодексу етичної поведінки працівниками. Це сприяло підвищенню корпоративної культури та відповідальності колективу.

2. Запобігання конфлікту інтересів

Особлива увага приділялася недопущенню використання службових повноважень в особистих цілях:

- здійснювався безперервний контроль за дотриманням вимог щодо запобігання конфлікту інтересів під час розподілу педагогічного навантаження та преміювання;
- 10.04.2025 проведено розширену роз'яснювальну бесіду: «Алгоритм дій працівника при виникненні потенційного конфлікту інтересів», де кожен співробітник отримав покрокову інструкцію щодо декларування та врегулювання приватного інтересу.

3. Прозорість вступної кампанії та оцінювання результатів навчання

Для забезпечення рівних прав вступників та об'єктивності оцінювання знань реалізовано:

- уповноважена особа брала участь у засіданнях приймальної комісії як спостерігач. Формування рейтингових списків відбувалося автоматизовано, що виключило можливість людського чинника. Фактів стороннього втручання в систему зарахування **не зафіксовано**;

- під час літньої та зимової сесій проведено 12 вибіркового перевірок процедур проведення заліків та екзаменів. Запроваджено цифровий механізм апеляційного розгляду, що забезпечило психологічний комфорт студентів та неупередженість викладачів.

Розбудова культури доброчесності та інформаційна робота

Сформовано «нульову толерантність» до корупції через низку просвітницьких заходів:

- повторні навчання для працівників та студентів щодо законодавчих обмежень (отримання подарунків, сумісництво тощо);
- перегляд та обговорення документальних проєктів у межах дискусійної панелі «Корупція vs Майбутнє: як неправомірна вигода руйнує державу».
- проведено тренінг «Академічна доброчесність як запорука якісної освіти», де акцентовано на неприпустимості плагіату та купівлі робіт.
- проведено спеціалізоване навчання для викладацького складу на тему: «Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності викладача».

Робота з викривачами та канали комунікації

У коледжі забезпечено функціонування захищених каналів для повідомлень:

- електронна пошта довіри та фізична скринька для звернень працювали у цілодобовому режимі;
- проведено роз'яснювальну роботу щодо гарантій захисту прав викривачів;
- протягом 2025 року звернень чи скарг щодо фактів корупційних правопорушень у ВСП «Маслівський аграрний фаховий коледж ім. П.Х. Гаркавого БНАУ» **не надходило**.

Таким чином, антикорупційна програма коледжу за 2025 рік виконана у повному обсязі. Завдяки реалізованим заходам заклад демонструє високий рівень відкритості, що підтверджується позитивними відгуками здобувачів освіти та відсутністю будь-яких правопорушень у цій сфері. Коледж продовжує залишатися зоною вільною від корупції, де головною цінністю є якісні знання та професійна чесність.



**ВИХОВНА РОБОТА, СОЦІАЛЬНИЙ
ЗАХИСТ ТА ІНКЛЮЗІЯ**

ВИХОВНА РОБОТА, СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ТА ІНКЛЮЗІЯ

Відповідальна за розділ: заступник директора з виховної роботи

Наталія Іванівна ПОЧТАР

Виховна робота в коледжі є складовою освітнього процесу та спрямована на формування всебічно розвиненої, соціально активної, національно свідомої особистості, здатної до самореалізації, відповідального громадянства та професійної діяльності.

Виховна робота у коледжі протягом 2025 року здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Стратегії національно-патріотичного виховання, Концепції розвитку громадянської освіти, Концепції розвитку інклюзивної освіти, річного плану роботи коледжу та плану виховної роботи.

Основною метою виховної діяльності було формування всебічно розвиненої, соціально активної, національно свідомої особистості здобувача освіти, здатної до відповідального громадянського вибору, професійного самовизначення та самореалізації, а також створення безпечного, інклюзивного і безбар'єрного освітнього середовища.

Виховний процес у коледжі організовувався на основі чинних нормативно-правових документів, внутрішніх положень та наказів по коледжу. Протягом року оновлювалися та були введені в дію:

- Правила поведінки здобувачів освіти;
- Положення про права та обов'язки здобувачів фахової передвищої освіти;
- Положення про організацію інклюзивного навчання;
- Положення про порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу;
- Положення про раду з питань профілактики правопорушень та протидії булінгу (цькуванню).

Організація та координація виховного процесу проводиться заступником директора з виховної роботи Наталією Іванівною Почтар. Вона скеровує роботу кураторів академічних груп, практичного психолога, керівників гуртків, органів студентського самоврядування.

Проводилися наради, методичні об'єднання, індивідуальні консультації з педагогічними працівниками з питань виховання, профілактики правопорушень, роботи з пільговими категоріями та здобувачами освіти з ООП.

Основні напрями виховної роботи:

- національно-патріотичне виховання;

- громадянське та правове виховання;
- морально-етичне та духовне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- формування здорового способу життя;
- соціальна підтримка та інклюзивна освіта;
- студентське самоврядування та волонтерський рух;
- виховна робота в гуртожитку.

1. Національно-патріотичне виховання.

Національно-патріотичне виховання було одним із пріоритетних напрямів роботи та спрямоване на формування у здобувачів освіти національної свідомості, громадянської відповідальності, поваги до історії, культури й традицій українського народу, готовності захищати незалежність і територіальну цілісність України.

Мета національно-патріотичного виховання — виховання свідомого громадянина-патріота, який усвідомлює свою належність до українського народу, поділяє демократичні цінності, шанує державні символи та активно долучається до суспільного життя.

Основні напрями роботи

1. Громадянсько-патріотичний напрям:

- виховання поваги до державних символів України (День Державного Прапора України! <http://www.matbnau.in.ua/news24-25/news142.php>, День Української Державності! <http://www.matbnau.in.ua/news24-25/news138.php>, Захід присвячений хлібу «Хай буде мир і буде хліб, і буде Україна» <http://www.matbnau.in.ua/news24-25/news87.php>);
- формування усвідомлення прав і обов'язків громадянина;
- участь у заходах до державних і пам'ятних дат (День Незалежності України <http://www.matbnau.in.ua/news24-25/news143.php>, День Соборності <https://www.facebook.com/share/p/19x415s1CH/>, День Конституції України, День Захисників і Захисниць України <http://www.matbnau.in.ua/news25-26/news67.php>).

2. Історико-патріотичний напрям:

- вивчення героїчних сторінок історії українського народу (День пам'яті жертв Голодомору <http://www.matbnau.in.ua/news25-26/news53.php>, Пам'ять про жертв та ліквідаторів Чорнобиля <https://www.facebook.com/share/p/1D2UhAjdVQ/>);
- проведення уроків пам'яті, історичних годин, тематичних лекцій (Захід для студентів 1 курсу «Війна за незалежність» <http://www.matbnau.in.ua/news25-26/news63.php>, День пам'яті жертв

геноциду кримськотатарського народу <http://matbnau.in.ua/news24-25/news119.php>);

- вшанування пам'яті борців за незалежність України, Героїв Небесної Сотні, полеглих Захисників і Захисниць України (Слава Герою! Коледж віддав шану Олександрю Лисенку <http://matbnau.in.ua/news25-26/news10.php>).

3. Військово-патріотичне виховання:

- формування почуття готовності до захисту Батьківщини;
- проведення заходів з основ національної безпеки та цивільного захисту (Національна свідомість і безпека <http://matbnau.in.ua/news24-25/news93.php>);
- співпраця з військовослужбовцями, ветеранами, представниками ТРО (Зустріч з курсантами ВІТІ імені Героїв Крут <http://matbnau.in.ua/news25-26/news66.php>);
- участь у волонтерських ініціативах на підтримку Збройних Сил України (<http://matbnau.in.ua/news25-26/news45.php>).

З метою формування патріотизму, національної свідомості, зберігання пам'яті про героїчні подвиги, історичні події та людей, які боронять рідну землю в коледжі був створений **Музей сучасної війни**. Була проведена велика пошукова робота до якої залучались як працівники коледжу так і студенти. Основний акцент полягав у зборі інформації про студентів коледжу, які захищають Батьківщину. На даний час кімнату бойової слави наповнюють експонати зброї, матеріали тактичної медицини, прапори та шеврони військових частин, кожен з яких має свою історію. В музейній кімнаті постійно проводяться екскурсії та практичні заняття. Відвідувачі мають можливість розгледіти кожен експонат, потримати в руках, долучитись до звитяги кожного воїна-захисника (Музей сучасної війни в Маслівському коледжі - героїчний літопис сьогодення <http://matbnau.in.ua/news24-25/news100.php>);

4. Духовно-моральний та культурний напрям:

- популяризація української мови, культури, традицій, народного мистецтва (участь у Всеукраїнському радіодиктанті національної єдності <http://matbnau.in.ua/news25-26/news42.php>);
- проведення культурно-мистецьких заходів патріотичного спрямування (Вшанування пам'яті Героїв Крут <http://matbnau.in.ua/news24-25/news60.php> , Патріотично-виховний захід "Три роки незламності" <http://matbnau.in.ua/news24-25/news101.php>);

- формування поваги до родинних цінностей і традицій (Захід «Хай буде мир і буде хліб, і буде Україна» <http://matbnau.in.ua/news24-25/news87.php>).

5. Волонтерська та соціальна діяльність:

- залучення студентів до благодійних та волонтерських акцій;
- допомога військовослужбовцям, внутрішньо переміщеним особам, родинам захисників;
- реалізація соціальних і патріотичних проєктів студентського самоврядування (Благодійна акція **#Ангели** пам'яті#? <https://www.facebook.com/share/p/1HEBY9bwZt/>).

Упродовж року організовано та проведено:

- виховні години та інформаційні заходи до державних і пам'ятних дат України («День Соборності України» <https://www.facebook.com/share/p/19x415s1CH/>, «День Єдності України» <https://www.facebook.com/share/p/17gCSj7rmZ/>, День Української Державності! <http://www.matbnau.in.ua/news24-25/news138.php>, День Державного Прапора України! <http://www.matbnau.in.ua/news24-25/news142.php>, День Незалежності України! <http://www.matbnau.in.ua/news24-25/news143.php>, День Гідності та Свободи! <http://www.matbnau.in.ua/news25-26/news50.php>, Фестиваль-конкурс патріотичної пісні та поезії «В ім'я України» <http://www.matbnau.in.ua/news24-25/news113.php>);
- заходи з вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні та загиблих захисників України (Символ незламності: Коледж приймає Героя, що повернувся з полону <http://matbnau.in.ua/news25-26/news14.php>);
- акції, флешмоби, виставки, присвячені героїзму українського народу (Патріотично-виховний захід "Козацькі забави" <http://www.matbnau.in.ua/news25-26/news35.php>);
- волонтерські ініціативи з підтримки Збройних Сил України;
- зустрічі здобувачів освіти з військовослужбовцями, ветеранами, волонтерами (День ЗСУ <http://www.matbnau.in.ua/news25-26/news67.php>).
- Проведена робота сприяла формуванню національно свідомої, патріотично налаштованої молоді, підвищенню рівня громадянської активності студентів, утвердженню української ідентичності в освітньому середовищі коледжу.

2. Громадянське та правове виховання

Громадянське та правове в коледжі є важливим напрямом виховної роботи, спрямованим на формування свідомого громадянина України, правової культури, високих моральних якостей, відповідальної та соціально активної особистості здобувача освіти.

Мета виховання:

- формування громадянської свідомості та патріотизму;
- виховання поваги до Конституції України, законів і прав людини;
- розвиток морально-етичних цінностей, культури спілкування та поведінки;
- підготовка молоді до активної участі в суспільному житті.

Основні напрями роботи

1. Громадянське виховання:

- формування національної ідентичності, почуття відповідальності за долю держави;
- виховання поваги до державних символів України;
- залучення студентів до волонтерської та громадської діяльності;
- участь у заходах до державних і пам'ятних дат (День Конституції України, День Соборності України (<https://www.facebook.com/share/p/19x415s1CH/>), День Захисників і Захисниць України <http://www.matbnau.in.ua/news25-26/news67.php> тощо).

2. Правове виховання: проводилася системна робота з формування правової культури, відповідального ставлення до своїх прав і обов'язків, толерантності та поваги до людської гідності. Формувалася активна громадянська позиція студентської молоді, підвищувався рівень правової культури та правосвідомості:

- ознайомлення здобувачів освіти з основами законодавства України;
- формування правової культури, правосвідомості та правомірної поведінки;
- профілактика правопорушень, булінгу, кібербулінгу, дискримінації;
- проведення зустрічей з представниками правоохоронних органів, юристами, соціальними службами.

3. Морально-етичне та духовне виховання

У 2025 році виховна робота Коледжу була зосереджена на створенні стійкого етичного середовища, яке в умовах суспільних викликів стає фундаментом для становлення морально зрілої особистості. Ми розглядаємо

духовне виховання не як сукупність заходів, а як щоденну практику формування професійної та людської честі.

Пріоритетом стало формування системи загальнолюдських цінностей: честі, гідності та справедливості. Через індивідуальну роботу та колективні обговорення виховується толерантність до відмінностей та культура взаємоповаги як єдиний можливий стандарт співіснування в коледжі.

Особлива увага приділена етиці ділового та міжособистісного спілкування. Впровадження стандартів культури мовлення спрямоване на викорінення мовного сміття та агресії, що є базою для професійного іміджу майбутнього фахівця.

Виховання сумлінного ставлення до навчання та праці трансформовано у розуміння суспільного обов'язку. Кожен студент усвідомлює свою роль у розбудові держави через якісне здобуття фаху.

У 2025 році ключовим став розвиток навичок медіації та мирного розв'язання конфліктів. Студенти навчаються ідентифікувати конфліктогени та знаходити компромісні рішення без застосування психологічного тиску.

Реалізація волонтерських проєктів стала найкращим методом духовного виховання. Допомога ЗСУ, підтримка вразливих верств населення та екологічні ініціативи навчили студентів емпатії та дієвого патріотизму.

Інформаційно-просвітницькі кампанії в соціальних мережах коледжу надали молоді інструменти для критичного сприйняття інформації та протидії маніпуляціям.

Результатом проведеної роботи у 2025 році стало формування в Коледжі атмосфери «безпечного простору». Ми зафіксували мінімальний рівень конфліктності в академічних групах, зростання рівня довіри між адміністрацією та студентським самоврядуванням, свідоме дотримання студентами правил внутрішнього розпорядку без примусу.

Виховання морально зрілої та відповідальної особистості в нашому закладі базується на принципах партнерства. Ми не просто готуємо фахівця — ми формуємо Громадянина, для якого честь і професійна етика є життєвими орієнтирами.

4. Художньо-естетичне виховання

Художньо-естетичне виховання є важливим складником виховної роботи, спрямованим на формування духовно багатой, творчої, культурно свідомої особистості здобувача освіти, розвиток естетичного смаку, креативного мислення та потреби у самовираженні.

Мета художньо-естетичного виховання:

- формування естетичної культури та художнього смаку студентської молоді;

- залучення здобувачів освіти до національних і загальнолюдських культурних цінностей;

- розвиток творчих здібностей, уяви, емоційної сфери;

- виховання поваги до культурної спадщини України та світової культури.

Основні напрями роботи:

1. Культурно-мистецька діяльність:

- організація та проведення концертів, тематичних вечорів, конкурсів, фестивалів (Випуск групи Мен-21 <http://www.matbnau.in.ua/news24-25/news62.php>, Випуск 2025: Свято юності, мрій і нових стартів <http://www.matbnau.in.ua/news24-25/news132.php>);
- участь студентів у художній самодіяльності, роботі гуртків (вокальних, хореографічних тощо).

2. Національно-культурне виховання:

- відзначення державних і народних свят, пам'ятних дат;
- популяризація українських традицій, звичаїв, народного мистецтва (День Святого Валентина <http://www.matbnau.in.ua/news24-25/news70.php>, Святкування Міжнародного жіночого дня! <http://www.matbnau.in.ua/news24-25/news83.php>, Великдень <http://www.matbnau.in.ua/news24-25/news104.php>);
- проведення заходів до Дня української мови та писемності, Шевченківських днів (Брейн-ринг “Стежками Шевченкового слова”, присвячений 211 річниці від дня народження Тараса Шевченка. <http://www.matbnau.in.ua/news24-25/news79.php>), Дня вишиванки (Вишиваний college day! <http://www.matbnau.in.ua/news24-25/news117.php>) тощо.

3. Естетизація освітнього середовища:

- оформлення навчальних кабінетів, гуртожитку студентськими творчими роботами;
- створення тематичних виставок, фотозон, інформаційних стендів.

4. Співпраця з закладами культури:

- відвідування музеїв, виставок, концертів (очно або онлайн) (Екскурсія до Миронівського краєзнавчого музею <http://matbnau.in.ua/news25-26/news47.php>);
- зустрічі з митцями, письменниками, художниками, діячами культури.

5. Розвиток студентської ініціативи:

- підтримка творчих проєктів студентського самоврядування;

- залучення здобувачів освіти до організації та проведення мистецьких заходів;

Упродовж року були проведені:

- [тематичні виховні години](#);
- творчі конкурси, виставки, флешмоби;
- майстер-класи;
- [тренінги](#);
- літературні читання.

Заплановані і проведені заходи підвищували рівень загальної культури та естетичної свідомості студентів, активізували творчий потенціал здобувачів освіти, формували позитивний морально-психологічного клімату в коледжі, виховували національно свідому, гармонійно розвинену особистість.

5. Формування здорового способу життя.

Формування здорового способу життя в коледжі є важливим напрямом виховної та освітньої діяльності, спрямованим на збереження і зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я здобувачів освіти, формування відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих.

Мета формування здорового способу життя:

- формування свідомої потреби у здоровому способі життя;
- збереження та зміцнення фізичного й психічного здоров'я студентської молоді;
- профілактика шкідливих звичок та ризикованої поведінки;
- розвиток життєвих навичок, що сприяють безпечному та активному життю.

Основні напрями роботи:

1. Фізкультурно-оздоровчий напрям

- забезпечення систематичних занять з фізичної культури;
- робота спортивних секцій, гуртків;
- проведення спортивних змагань, спартакіад, днів здоров'я (Спорт, єдність і пам'ять <http://matbnau.in.ua/news24-25/news128.php>);
- заохочення студентів до рухової активності та активного відпочинку (<http://matbnau.in.ua/news25-26/news70.php>).

2. Профілактика шкідливих звичок:

- проведення інформаційно-просвітницьких заходів щодо шкоди тютюнопаління, алкоголю, наркотичних та психотропних речовин;
- формування негативного ставлення до вживання психоактивних речовин;
- профілактика інтернет-залежності та ігрової залежності.

3. Психічне здоров'я та емоційне благополуччя:
 - створення безпечного та підтримувального освітнього середовища;
 - проведення тренінгів зі стресостійкості, емоційного інтелекту (Гартування стійкості: як першокурсники навчалися дбати про ментальне здоров'я <http://matbnau.in.ua/news25-26/news77.php>);
 - робота психологічної служби, індивідуальні та групові консультації;
 - профілактика булінгу та насильства.
4. Формування культури харчування та гігієни:
 - популяризація принципів раціонального та здорового харчування;
 - виховання навичок особистої гігієни та здорового побуту;
 - інформаційні заходи щодо профілактики захворювань.
5. Безпека життєдіяльності:
 - навчання правилам безпечної поведінки в побуті, на дорозі, в інтернеті;
 - заходи з цивільного захисту, мінної безпеки, домедичної допомоги;
 - формування навичок відповідальної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (Навчання з представниками ДСНС <http://matbnau.in.ua/news25-26/news55.php>).
 Проводилися:
 - спортивно-масові заходи та змагання (Баскетбольний батл: змагання, що запалили спортивний азарт! <http://matbnau.in.ua/news24-25/news96.php>);
 - профілактичні бесіди щодо шкідливих звичок;
 - заходи з формування культури безпечної поведінки;
 - психологічні тренінги з управління стресом (Діагностичний мінімум №2: Екватор адаптації першокурсників <http://matbnau.in.ua/news25-26/news76.php>).

6. Соціальна підтримка та інклюзивна освіта

У 2025 році робота зі здобувачами освіти пільгових категорій та особами з особливими освітніми потребами у коледжі була трансформована у цілісну систему соціально-психологічного захисту. Наша діяльність базується на принципах гуманізму та рівних можливостей, що забезпечує не лише формальне виконання законодавства, а й реальну підтримку кожного студента.

Станом на 2025 рік у закладі освіти сформовано чітку систему обліку та супроводу здобувачів освіти пільгових категорій, яка включає:

- Діти-сироти та особи з їх числа: 18 осіб (8 сиріт та 10 осіб з числа сиріт).
- Учасники бойових дій та їхні діти: 42 особи — категорія, що потребує особливої ментальної підтримки.
- Внутрішньо переміщені особи (ВПО): 7 осіб.

- Особи з інвалідністю та ООП: 22 особи.
- Студенти з багатодітних та малозабезпечених сімей.

Студенти пільгових категорій 100% забезпечені передбаченими виплатами (соціальні стипендії, допомога на придбання навчальної літератури, оздоровлення). Організовано пільгове проживання в гуртожитку та роз'яснювальну підтримку щодо нових законодавчих ініціатив.

Практичний психолог коледжу здійснює індивідуальне консультування, особливо для дітей учасників бойових дій та ВПО, допомагаючи долати наслідки травматичного досвіду та інтегруватися у новий колектив.

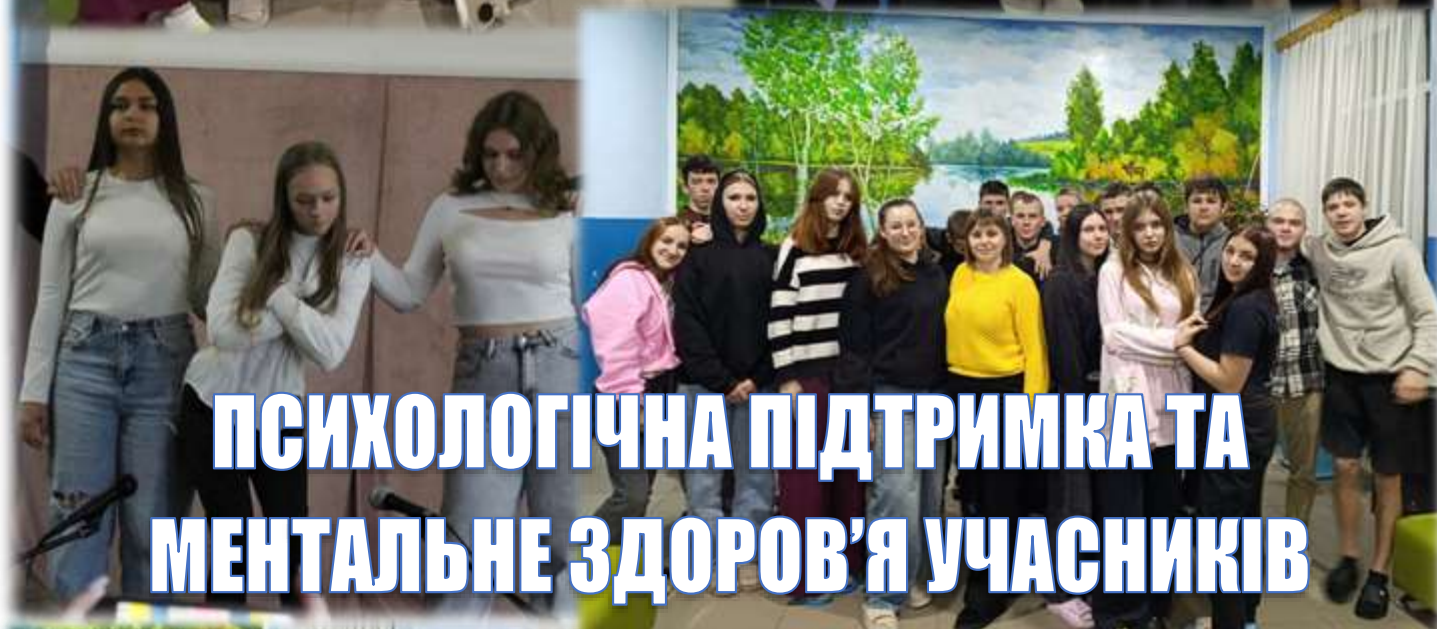
Здобувачі пільгових категорій не є пасивними отримувачами допомоги — вони є активними учасниками Студентського самоврядування та волонтерського руху. Це сприяє формуванню впевненості у власних силах та активної громадянської позиції.

Коледж підтримує постійний зв'язок із Миронівською та Богуславською службами у справах дітей, центрами соціальних служб та благодійними фондами. Це дозволяє оперативно вирішувати складні життєві ситуації студентів поза межами навчального закладу.

Особлива увага у звітному періоді приділялася розвитку інклюзивної освіти. На даний момент у коледжі навчається 22 здобувачі, які мають особливі освітні потреби. Для забезпечення їх якісного навчання викладачами адаптовано навчальні програми, форми контролю та методи викладання з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Застосовуються асистивні технології та гнучкі форми навчання (дистанційна, змішана). Для підтримки цієї категорії здобувачів освіти у коледжі функціонує спеціалізована [група психолого-педагогічного супроводу](#), до роботи якої залучені і представники Ради студентського самоврядування. Членами групи проведено бесіди в академічних групах, де навчаються особи з ООП, що сприяло створенню атмосфери толерантності.

Ми відійшли від моделі «ізолюваного навчання» на користь повної інтеграції: студенти з ООП були залучені до роботи гуртків художньої самодіяльності та волонтерських акцій.

Соціальна підтримка та інклюзивна освіта в нашому Коледжі — це не лише цифри у звіті, а створене середовище, де кожен студент, незалежно від життєвих обставин чи стану здоров'я, відчуває себе захищеним, почутим та успішним.



ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ТА МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Відповідальна за розділ: практичний психолог

Наталія Миколаївна НЕКРАСОВА

Одним із векторів стратегії розвитку Коледжу є створення безпечного, інклюзивного, особистісно зорієнтованого та повністю цифровізованого середовища, інтегрованого у європейський освітній простір. Функціонування такого середовища неможливе без ефективної системи психологічного супроводу, яка виступає гарантом емоційної стійкості та ментального благополуччя кожного учасника освітнього процесу. Створення і розбудова такої системи базується на неухильному дотриманні чинного законодавства України та внутрішніх локальних правових актів. Ключовим стратегічним досягненням року у цьому напрямку стало розроблення та введення в дію локального акта — **«Положення про забезпечення психологічної стійкості та збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу»**. Даний документ заклав фундамент для

- створення інклюзивного та підтримуючого середовища з урахуванням специфіки освітнього процесу коледжу;
- впровадження принципів комплексності, конфіденційності та превентивності;
- системного моніторингу факторів ризику (стрес, булінг, емоційне вигорання).

У звітному періоді робота практичного психолога була спрямована на забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, сприяння адаптації першокурсників та підтримку ментального здоров'я громади коледжу.

1. Організаційно-методична робота

- Проведено повну інвентаризацію та оновлення нормативно-правової документації згідно з актуальними наказами МОН України. Журнали обліку та плани роботи велися у відповідності до вимог.
- Оновлено бази даних здобувачів освіти пільгового контингенту.
- Розроблено методичні рекомендації для викладачів коледжу: «Створення безпечного психологічного простору на заняттях».
- Здійснювався психологічний супровід згідно з Постановою КМУ №1321, проведено засідання Групи психолого-педагогічного супроводу та

розроблено рекомендації щодо індивідуальної траєкторії розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

- Узгоджено графіки зустрічей із представниками медичних установ та правоохоронних органів. У вересні проведено вступну нараду з кураторами груп нового набору для формування соціально-психологічного портрета першокурсників.
- Спільно з Радою студентського самоврядування та вихователями гуртожитку розроблено календар виховних заходів, що включав тренінги з міжособистісного спілкування та здоров'язберезувальних технологій.

2. Діагностична робота

- У вересні-жовтні проведено моніторинг першокурсників. Виявлено, що **85%** здобувачів мають високий та середній рівень адаптації; з 15%, що мають труднощі, проведено корекційну роботу.
- Проведено поглиблену індивідуальну діагностику **22 здобувачів з особливими освітніми потребами**. Визначено їхні потреби в адаптації.
- Листопадовий моніторинг показав потребу в посиленні роботи з емоційним вигоранням у студентів випускних курсів.
- У грудні проведено скринінг I курсу на схильність до девіантної поведінки. Осіб з критичними показниками не виявлено, проте сформовано групу для профілактичних бесід.
- Моніторинг психічного стану здобувачів освіти (анонімне [анкетування](#)).

3. Профілактика та консультативна робота

- Протягом року проведено понад сотню сесій для студентів, викладачів та батьків. Основні запити: тривожність, міжособистісні конфлікти, втрата мотивації.
- Систематично проводилася діагностика з метою профілактики неврозів, пов'язаних із війною. Використовувалися методики на виявлення ознак ПТСР.
- У лютому реалізовано програму стабілізації клімату в групах I курсу після першої екзаменаційної сесії.

4. Корекційно-відновлювальна робота

- Індивідуальні заняття зі студентами першого курсу, які мали труднощі з інтеграцією в новий колектив або проживанням у гуртожитку.
- Робота зі студентами, які мають страх перед публічними виступами, іспитами або низьку навчальну мотивацію.

- Формування навичок автономності та впевненості у власних силах у здобувачів освіти з особливими освітніми потребами у межах освітнього простору коледжу.

5. Психологічна просвіта

- Публікація на сайті: ["Календар турботи про себе. 16 практик відновлення ресурсності"](#).
- Участь у батьківських зборах (онлайн/офлайн) з роз'ясненнями щодо вікової психології та психологічної підтримки дітей під час війни.
- «Скринька довіри»: проаналізовано 14 звернень. За результатами аналізу проведено загальний тренінг зі студентським самоврядуванням.

6. Медіа-активність

- Рубрика «Сторінка психолога» на сайті коледжу наповнювалася щомісяця. Опубліковано матеріали на теми: ["Психологічна допомога в екстремальних ситуаціях"](#), ["Як підтримати дітей у цей непростий час війни"](#) та ["Як допомогти пережити травматичний досвід старшим дітям."](#)

Робота з психологічної підтримки та збереженню ментального здоров'я учасників освітнього процесу у 2025 році мала системний характер і здійснювалася у тісній співпраці адміністрації, практичного психолога, педагогів, кураторів та студентського самоврядування. Аналіз поточної ситуації свідчить про стрімке зростання запиту на психологічну підтримку серед усіх категорій учасників освітнього процесу, що зумовлено як викликами воєнного стану, так і збільшенням кількості здобувачів з особливими освітніми потребами (ООП). Наявність у штатному розписі лише однієї одиниці практичного психолога створює критичний розрив між реальними потребами та фізичними можливостями фахівця. Ситуація ускладнюється відсутністю посади соціального педагога. А це призводить до того, що функції соціального захисту та профілактики правопорушень лягають додатковим тягарем на заступника директора з виховної роботи. Це відображається на якості роботи та створює ризики емоційного вигорання ключових працівників.

То ж у 2026 році перспективним є посилення мережевої взаємодії із зовнішніми фахівцями (БНАУ, ІРЦ, молодіжні центри). Планується залучення студентів факультетів психології для проходження практики на базі коледжу, що дозволить розширити охоплення діагностичними та профілактичними заходами без додаткових витрат штатного ресурсу.



СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ТА ВОЛОНТЕРСЬКИЙ РУХ

СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ТА ВОЛОНТЕРСЬКИЙ РУХ

Відповідальна за розділ: заступник директора з виховної роботи

Наталія Іванівна ПОЧТАР

Студентське самоврядування коледжу є важливою складовою системи виховної роботи та демократичного управління закладом освіти, що забезпечує участь здобувачів освіти в розв'язанні питань навчального, соціального та культурного життя студентської спільноти. Студентське самоврядування коледжу здійснювало свою діяльність відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Положення про коледж, Положення про студентське самоврядування (Розроблена та знаходиться на обговоренні нова редакція Положення про студентське самоврядування, питання її затвердження внесено на розгляд Конференції здобувачів освіти у лютому 2026 року) та річного плану роботи. Основною метою діяльності органів студентського самоврядування було представництво і захист прав та інтересів здобувачів освіти, формування активної громадянської позиції студентської молоді, розвиток лідерських якостей, ініціативності та відповідальності.

Структура студентського самоврядування

У 2025 році система студентського самоврядування включала:

- рада студентського самоврядування коледжу;
- старостат навчальних груп;
- комісії та сектори за напрямками роботи (навчально-науковий, культурно-масовий, спортивно-оздоровчий, інформаційний, волонтерський, соціально-побутовий);
- рада студентського самоврядування гуртожитку.

Діяльність органів студентського самоврядування здійснювалася у тісній співпраці з адміністрацією коледжу, педагогічними працівниками, кураторами академічних груп.

Органи студентського самоврядування брали активну участь у плануванні та реалізації виховних заходів, волонтерській діяльності, організації культурно-масових і соціальних ініціатив.

1. Представницька та організаційна діяльність

Протягом року представники студентського самоврядування брали участь у роботі педагогічних рад, нарадах при дирекції, комісіях з питань академічної доброчесності, стипендіального забезпечення, поселення до гуртожитку. Забезпечувалося донесення позиції студентства щодо організації освітнього процесу, умов навчання та проживання.

Регулярно проводилися засідання Ради студентського самоврядування, на яких розглядалися актуальні питання студентського життя, затверджувалися плани заходів, аналізувалися результати виконаної роботи, погоджувалися положення.

Рада студентського самоврядування коледжу взяла участь у зустрічі «Київщина у фокусі молодіжного розвитку» що відбулася у Миронівському базовому будинку культури.

<http://www.matbnau.in.ua/news25-26/news13.php>

2. Навчально-наукова та інформаційна робота

Студентське самоврядування сприяло формуванню відповідального ставлення до навчання, популяризації принципів академічної доброчесності, взаємодії студентів з викладачами. Проводилися інформаційні зустрічі першокурсників з представниками ради студентського самоврядування, роз'яснювальна робота щодо прав та обов'язків здобувачів освіти.

Через інформаційні стенди та соціальні мережі висвітлювалися події коледжу, оголошення про конкурси, заходи, можливості участі у проектах та ініціативах.

Студентська рада долучилася до всеукраїнської онлайн-зустрічі «Полотно нації: сплетіння материнських доль», організованої Науково-методичним центром ВФПО.

<http://www.matbnau.in.ua/news25-26/news52.php>

3. Культурно-масова та виховна діяльність

За активної участі студентського самоврядування були організовані та проведені:

- посвята першокурсників у студенти (День знань та Посвята в студенти
- <http://www.matbnau.in.ua/news25-26/news9.php>);
- заходи до державних та пам'ятних дат України (День пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні <http://www.matbnau.in.ua/news24-25/news116.php>);
- тематичні виховні години, флешмоби, конкурси, благодійні акції (Вишиваний college day! <http://www.matbnau.in.ua/news24-25/news117.php>);
- святкові та мистецькі заходи, спрямовані на розвиток творчих здібностей студентів (Фестиваль-конкурс патріотичної пісні та поезії “В ім'я України” <http://www.matbnau.in.ua/news24-25/news113.php>, День студента <https://www.facebook.com/share/v/182AW5VouH/>).

Особлива увага приділялася національно-патріотичному вихованню, формуванню поваги до історії та традицій українського народу. Представники ради студентського самоврядування пройшли випробування на міцність! Взнявши участь у спеціалізованому молодіжному військово-патріотичному вишколі “Воїн-Вовкулака”, що відбувся на Київщині.

<http://www.matbnau.in.ua/news25-26/news61.php>

4. Соціальне менторство та система внутрішньої підтримки

Соціальний вектор роботи студентської ради коледжу у 2025 році набув стратегічного значення, зосередившись на створенні та розвитку багаторівневої системи внутрішньої. Члени студентського самоврядування беруть безпосередню активну участь у процесах адаптації студентів-першокурсників, зокрема тих, хто належить до вразливих категорій — внутрішньо переміщених осіб та здобувачів з особливими освітніми потребами. Через інститут студентського менторства та неформальне наставництво студрада забезпечує м’яку інтеграцію таких студентів у освітній простір, допомагаючи їм долати комунікативні бар’єри та відчуття відчуженості, що особливо актуально в умовах проживання в гуртожитку. Студенти-активісти ініціюють спільні культурні, побутові та волонтерські проєкти, які сприяють емоційній стабілізації новачків та допомагають їм швидше адаптуватися. Така системна діяльність самоврядування дозволяє сформувати у коледжі стійку атмосферу інклюзії. У підсумку це не лише зміцнює корпоративну культуру закладу, а й створює надійний фундамент для ментального благополуччя кожного здобувача, перетворюючи коледж на безпечне та підтримуюче середовище для особистісного й професійного зростання.

5. Спортивно-оздоровча робота

За ініціативи студентського самоврядування проводилися спортивні змагання, дні здоров’я, участь у спортивних заходах. Робота була спрямована на популяризацію здорового способу життя та активного дозвілля студентської молоді (Патріотично-виховний захід "Козацькі забави" <http://www.matbnau.in.ua/news25-26/news35.php>).

6. Студентський побут та гуртожиток

Рада студентського самоврядування гуртожитку брала участь у вирішенні питань поселення, дотримання правил внутрішнього розпорядку, покращення

умов проживання. Проводилися чергування, профілактичні бесіди, виховні та культурні заходи для мешканців гуртожитку.

7. Взаємодія з адміністрацією та громадськістю

Студентське самоврядування діяло на засадах партнерства з адміністрацією коледжу. Пропозиції студентів враховувалися під час прийняття управлінських рішень, що сприяло формуванню демократичного освітнього середовища.

Діяльність студентського самоврядування у 2025 році була системною та результативною. Органи самоврядування сприяли активізації студентської молоді, розвитку лідерських якостей, формуванню громадянської відповідальності та соціальної активності.

У 2026 році планується подальше розширення напрямів діяльності студентського самоврядування, залучення більшої кількості студентів до участі у проєктах та ініціативах, поглиблення співпраці з адміністрацією та громадськими організаціями.

8. Волонтерська діяльність

Волонтерська діяльність у коледжі була важливим складником виховної роботи та реалізації громадянської й соціальної активності студентської молоді. Вона здійснювалася відповідно до законодавства України, Стратегії національно-патріотичного виховання, річного плану виховної роботи коледжу у тісній взаємодії зі студентським самоврядуванням, педагогічними працівниками та громадськими організаціями.

Основною метою волонтерської діяльності було формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції, почуття соціальної відповідальності, милосердя, патріотизму та готовності до суспільно корисної діяльності.

У 2025 році волонтерський рух у коледжі координувався заступником директора з виховної роботи спільно зі студентським самоврядуванням та кураторами академічних груп. До волонтерської діяльності залучалися студенти різних курсів та спеціальностей на добровільних засадах.

Волонтерська робота здійснювалася у плановому режимі та у відповідь на актуальні суспільні потреби, з урахуванням безпекової ситуації в країні.

Основні напрями волонтерської діяльності

Підтримка Збройних Сил України та військовослужбовців

Протягом року студенти та працівники коледжу брали активну участь у:

- збір коштів, продуктів харчування, засобів гігієни для військовослужбовців;
- виготовленні та пакуванні волонтерської допомоги;
- участі у благодійних ярмарках, акціях, патріотичних заходах (Тиждень милосердя за ініціативи ради студентського самоврядування. <http://www.matbnau.in.ua/news24-25/news110.php>).

Благодійні та соціальні акції

У 2025 році були організовані та проведені:

- благодійні ярмарки та збори коштів (Благодійна костюмована Ярмарка-виставка страв із Гарбузів! <http://www.matbnau.in.ua/news25-26/news45.php>);
- акції милосердя та взаємодопомоги
- участь у волонтерських ініціативах.

Під час проведення благодійних акцій зібрано та передано нашим студентам-військовим, які захищають Батьківщину кошти в сумі 62380 гривень.

Екологічне та громадянське волонтерство

Студенти брали участь у прибиранні території коледжу та прилеглих зон, екологічних акціях, заходах з благоустрою. Такі ініціативи сприяли формуванню екологічної свідомості та відповідального ставлення до навколишнього середовища.

Студентське самоврядування відіграло ключову роль в організації та координації волонтерської діяльності. Актив ради студентського самоврядування ініціював проведення акцій, забезпечував інформування студентів, сприяв залученню нових учасників до волонтерського руху.

Волонтерська діяльність у 2025 році стала ефективним засобом національно-патріотичного, морального та громадянського виховання студентської молоді. Участь у волонтерських ініціативах сприяла розвитку таких якостей, як відповідальність, толерантність, ініціативність, командна робота.

Волонтерська діяльність у коледжі за 2025 рік була системною, змістовною та соціально значущою. Вона об'єднала студентську молодь навколо спільних цінностей, сприяла формуванню активної громадянської позиції та патріотизму. Залучення студентів до діяльності органів студентського самоврядування та волонтерства сприяло формуванню в них почуття відповідальності, патріотизму, толерантності, навичок командної роботи та усвідомлення значущості особистого внеску у розвиток коледжу й суспільства загалом.



ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ

*Відповідальна за розділ: завідувач фізичного виховання
Людмила Володимирівна ТИТОРЧУК*

Сьогодні здоров'я молоді — це не лише медичне, а й стратегічне соціальне питання. В умовах воєнного стану психофізична готовність студентів стала фундаментом їхньої життєстійкості. Ми чітко усвідомлюємо: якісна освіта та успішна кар'єра фінансиста, агронома чи менеджера можливі лише за умови належного стану здоров'я та високої працездатності.

1. Кадровий потенціал

Високу якість проведення занять фізичного виховання забезпечує фаховий колектив кафедри у складі 6 досвідчених спеціалістів:

Людмила ТИТОРЧУК – керівник фізичного виховання, спеціаліст першої категорії.

Роман ГЕТЬМАН – завідувач кабінету фізичного виховання, спеціаліст вищої категорії.

Викладачі:

Михайло ПОЧТАР- спеціаліст II категорії;

Євген БЕНЕДИК- спеціаліст;

Богдан ІЩЕНКО - спеціаліст;

Сергій СИТНИК – спеціаліст першої категорії.

У звітному році проведення занять із фізичного виховання було повністю переформатовано відповідно до вимог безпеки та можливостей змішаного навчання. Навчальний процес будується на засадах індивідуального підходу, де головною метою є не лише виконання нормативів, а зміцнення здоров'я та психологічна стійкість студента.

2. Організація навчальних занять

Процес навчання організовано через поєднання двох взаємодоповнюючих модулів:

- очний модуль : проводиться на стадіоні, спортивному майданчику або у спортивному залі за сприятливих безпекових умов. Основний акцент зміщено на командні ігри (волейбол, футбол), атлетичну підготовку та рухливі вправи, які неможливо повноцінно виконати вдома. Кожне заняття починається з інструктажу з безпеки та алгоритму дій у разі повітряної тривоги.

- дистанційний модуль (платформа Google Classroom): для кожної групи створено інтерактивний кабінет. Викладач завантажує завдання згідно з розкладом, що включають:
 - відеоінструкції: авторські ролики або посилання на комплекси вправ (йога, пілатес, функціональний тренінг);
 - теоретичний блок: вивчення правил спортивних ігор, основ здорового харчування та самоконтролю за станом організму;
 - тестування: перевірка знань через Google Forms.

Кафедра фізичного виховання активно впроваджує сучасні ІТ-інструменти для візуалізації занять:

- Інтерактивні дошки (Jamboard): використовуються для розбору тактичних схем у волейболі чи футболі.
- Мобільні додатки: викладачі рекомендують студентам використовувати трекери активності та спеціалізовані додатки (Fit4School, Move It), що дозволяє перетворити самотійне тренування на цікавий челендж.
- Штучний інтелект (ChatGPT/Gemini): допомагає викладачам генерувати індивідуальні плани розминок та адаптивні комплекси вправ для студентів з урахуванням їхніх фізичних можливостей.

Оцінювання результатів стало більш гнучким та персоналізованим:

- студенти, що працюють дистанційно, відправляють короткі відеофрагменти виконання вправ або скріншоти з фітнес-трекерів у Google Classroom чи месенджери (Viber, Telegram).
- оцінка виставляється оперативно з додаванням коментаря-поради від викладача, що стимулює студента до покращення результату.
- за відсутності стабільного інтернету викладачі надають рекомендації у телефонному режимі, забезпечуючи рівний доступ до навчання для кожного.

Під час тривалих повітряних тривог заняття не перериваються повністю, а трансформуються. В укритті викладачі проводять:

- бесіди про ментальне здоров'я та методи подолання стресу через дихальні вправи;
- інструктажі з домедичної допомоги;
- інтелектуальні спортивні ігри (шахово-шашкові турніри).

Створено кабінети для всіх навчальних груп на платформі Google Classroom, де студенти систематично отримують завдання, відеоінструкції та коментарі викладачів. Викладачі активно використовують додатки Jamboard, Canva, Google Keep. Для розробки індивідуальних планів тренувань залучається Штучний Інтелект (ChatGPT, Gemini). Студенти використовують

спеціалізовані додатки для розминок та вправ, такі як Fit4School та PE Shake. Навіть за умов обмеженого доступу до інтернету, комунікація підтримується в телефонному режимі та через месенджери (Telegram, Viber).

3. Спортивна база та інфраструктура

Для тренувань та активного відпочинку в коледжі створено інфраструктуру, яка включає::

- стадіон із повнорозмірним футбольним полем;
- спортивне містечко з гімнастичним обладнанням;
- світлий спортивний зал для ігрових видів спорту.

4. Спортивні секції та масова робота

З метою зміцнення здоров'я, підготовки майбутніх фахівців до продуктивної праці та захисту Батьківщини, у коледжі діють 8 спортивних секцій, де під керівництвом наставників студенти вдосконалюють майстерність у міні-футболі, [волейболі](#), [баскетболі](#), настільному тенісі, дартсі та шахах.

Протягом року проведено масштабну внутрішню спартакіаду та низку значущих заходів, серед яких:

- Першість коледжу з волейболу(юнаки та дівчата);
- Легкоатлетична спартакіада;
- Спортивно-патріотичне свято [«Поле Козацької слави»](#) (до Дня захисників і захисниць України);
- [Відкритий чемпіонат коледжу з жиму лежачи](#);
- Першість коледжу «Піднімання гирі»(юнаки та дівчата);
- Першість коледжу «Стрибків на скакалці»(юнаки та дівчата);
- Першість коледжу «Відтискання від підлоги»(юнаки та дівчата);
- Першість коледжу «Піднімання тулубу»(юнаки та дівчата);
- Першість коледжу «Підтягування на перекладені»(юнаки та дівчата);
- Першість коледжу «Гнучкість»(юнаки та дівчата);
- Першість коледжу «Стрибок з місця».

5. Наші лідери: гордість Маслівського коледжу

Справжнім взірцем поєднання відмінного навчання та спортивної волі є студентка групи ТТ-23 Ангеліна Євченко. Як лідер волейбольної команди «ВК МИРОНІВЧАНКА», вона гідно представляє нашу громаду на обласних змаганнях, демонструючи незламний спортивний характер.

Окремим пріоритетом кафедри є робота зі здобувачами освіти, які за станом здоров'я віднесені до спеціальної медичної групи. У звітному році ми відійшли від застарілої практики «звільнень», впровадивши модель адаптивного фізичного виховання.

- Для кожного студента СМГ розроблено персоналізований комплекс вправ, що враховує медичні покази та рекомендації лікарів. Основна мета — не встановлення рекордів, а підтримка життєвого тону та психоемоційне розвантаження.

- Студенти цієї групи активно залучаються до опанування основ оздоровчої фізкультури, вивчення методик самоконтролю (вимірювання пульсу, артеріального тиску) та правил надання першої домедичної допомоги.

- За допомогою платформи Google Classroom студенти СМГ отримують спеціальні відеоуроки з дихальної гімнастики, вправ для корекції постави та технік релаксації, що є особливо актуальним для зниження рівня стресу в умовах війни.

- Здобувачі освіти спецгрупи беруть активну участь у спортивному житті коледжу як судді, хронометристи або організатори масових заходів. Це сприяє їхній соціалізації та відчуттю причетності до перемог закладу.

Робота кафедри у звітному році була спрямована на головне — формування культури здоров'я. Ми переконані, що регулярні заняття спортом — це не лише про рекорди, а про силу духу та дисципліну, які наші випускники понесуть крізь усе життя як фундамент професійного успіху.

Попри високу активність студентів у спортивних секціях та результативну участь коледжу у змаганнях різного рівня, актуальним залишається питання модернізації матеріальної бази спортивної зали. На сьогодні спостерігається недостатня укомплектованість спортивним інвентарем, що безпосередньо впливає на інтенсивність та якість тренувального процесу. Зокрема, потребує термінового оновлення та доукомплектування фонд м'ячів (футбольних, волейбольних, баскетбольних), оскільки наявний інвентар має високий ступінь зношеності через інтенсивну експлуатацію.

Дефіцит базового спортивного інвентарю не лише знижує привабливість занять спортом для молоді, а й ускладнює підготовку збірних команд коледжу до обласних та всеукраїнських першостей. Пріоритетним завданням на 2026 рік визначено пошук додаткових джерел фінансування, залучення спонсорської допомоги та участь у грантових програмах для повного оновлення спортивної матеріальної бази, що є необхідною умовою для збереження фізичного здоров'я та ментальної стійкості студентства.



СТУДЕНТСЬКИЙ ПОБУТ ТА ГУРТОЖИТОК

*Відповідальна за розділ: заступник директора з виховної роботи
Наталія Іванівна ПОЧТАР*

Одним із важливих напрямів діяльності коледжу є забезпечення належних умов студентського побуту та організація проживання здобувачів освіти у гуртожитку.

Метою функціонування студентського гуртожитку є забезпечення належних соціально-побутових умов проживання здобувачів освіти, створення безпечного, комфортного та виховного середовища, сприятливого для навчання, саморозвитку та соціалізації студентської молоді.

У звітний період робота гуртожитку здійснювалася відповідно до чинного законодавства України, Положення про коледж, Правил внутрішнього розпорядку гуртожитку, річного плану виховної роботи та за тісної взаємодії адміністрації, вихователів, завідувача гуртожитку, студентського самоврядування. У 2025 році була затверджена та введена в дію нова редакція Положення про студентський гуртожиток. Це Положення стало комплексним документом, що поєднує чітку юридичну базу із сучасними вимогами до безпеки та соціальної справедливості. Його головна перевага — прозорість механізмів, де кожен етап (від поселення до оплати) контролюється Радою студентського самоврядування, що виключає корупційні ризики та суб'єктивізм.

1. Контингент мешканців гуртожитку

У 2025 році в гуртожитку проживали 150 здобувачів освіти денної форми навчання, у тому числі:

- студенти пільгових категорій (32 особи);
- внутрішньо переміщені особи (2 особи);
- здобувачі освіти з особливими освітніми потребами(3 особи)

Поселення до гуртожитку здійснювалося на підставі рішень відповідної комісії з урахуванням соціального статусу студентів та наявності місць.

2. Організація житлово-побутових умов

Упродовж року адміністрацією коледжу та керівництвом гуртожитку проводилася системна робота, спрямована на:

- забезпечення належного санітарно-гігієнічного стану приміщень (Гуртожиток готується — разом із викладачами! <http://matbnau.in.ua/news24-25/news133.php>);

- дотримання правил пожежної безпеки та охорони праці;
- контроль за технічним станом житлових кімнат, місць загального користування;
- організацію чергувань мешканців гуртожитку.

Проводилися поточні ремонтні роботи, оновлення інвентарю, покращення матеріально-технічної бази відповідно до можливостей закладу освіти.

3. Виховна та профілактична робота

Виховна робота в гуртожитку була важливим складником загальної системи виховної роботи коледжу у звітній період. Протягом року проводилися:

- збори мешканців гуртожитку (<http://matbnau.in.ua/news25-26/news1.php>);
- профілактичні бесіди щодо дотримання правил проживання;
- інструктажі з техніки безпеки та пожежної безпеки;
- заходи з формування культури побуту та взаємоповаги.

Особлива увага приділялася профілактиці правопорушень, шкідливих звичок, формуванню відповідального ставлення до майна гуртожитку та особистої безпеки.

Ключову роль у формуванні особистості здобувачів освіти, їх соціалізації, моральному та громадянському становленні відіграє вихователь гуртожитку. Саме гуртожиток для багатьох студентів є першим досвідом самостійного життя, тому вплив вихователя має особливе значення. Вихователь гуртожитку є не лише організатором побуту, а й наставником, порадиником і вихователем, який щоденно впливає на формування світогляду, життєвих цінностей і соціальної зрілості молоді. Його діяльність сприяє гармонійному розвитку особистості та підготовці студентів до самостійного дорослого життя. Цю роботу виконували вихователі Горбач Алла Василівна та Слива Поліна Василівна. Студенти, які проживають у гуртожитку, перебувають під постійним контролем вихователів, до яких можуть звернутися за будь-якою порадою чи допомогою.

У зв'язку з постійними загрозами та тривогами у гуртожитку організовано чергування викладачів, головною метою якого стала координація негайної евакуації здобувачів освіти. Викладачі-чергові забезпечують:

- контроль за повним звільненням житлових кімнат та організованим переходом студентів до облаштованого укриття;
- перевірку присутності студентів у сховищі згідно зі списками поверхів;

- дотримання дисципліни та безпекової дистанції в укритті до сигналу «Відбій».

Окрім безпеки метою чергування викладачів є створення атмосфери психологічного комфорту.

4. Роль студентського самоврядування гуртожитку

Рада студентського самоврядування гуртожитку активно долучалася до організації життєдіяльності мешканців. Старости поверхів та члени ради сприяли:

- підтриманню належного порядку (Чисто там, де разом дбають! <http://matbnau.in.ua/news24-25/news106.php>);
- організації чергувань;
- проведенню виховних, культурно-дозвіллевих заходів;
- вирішенню поточних побутових питань.

Рада студентського врядування гуртожитку на чолі з вихователями організують належні умови для проживання та дозвілля його мешканців. Постійно проводиться гурткова робота, бесіди, лекції, конкурси на кращу секцію, кращу кімнату, спортивні змагання, відкриті виховні заходи, вечори відпочинку.

Співпраця адміністрації гуртожитку та студентського активу сприяла формуванню відповідального та згуртованого студентського колективу.

5. Соціальна підтримка мешканців гуртожитку

У 2025 році особлива увага приділялася соціальному захисту студентів пільгових категорій, внутрішньо переміщених осіб, студентів, які опинилися у складних життєвих обставинах. За потреби надавалася консультативна, організаційна та психологічна підтримка у взаємодії з соціально-психологічною службою коледжу.

6. Взаємодія з адміністрацією та службами

Робота гуртожитку здійснювалася у постійній взаємодії з дирекцією коледжу, виховною службою, медичним працівником, практичним психологом. Це сприяло забезпеченню безпечних умов проживання та оперативному реагуванню на проблемні ситуації.

Діяльність студентського гуртожитку у 2025 році була спрямована на створення належних умов проживання, виховання відповідальної та соціально активної особистості, підтримку студентів у період навчання.

Попри те, що адміністрацією та колективом Коледжу докладається максимум зусиль для створення належних умов проживання та підтримки затишку, будівля гуртожитку залишається найбільш проблемним об'єктом у структурі закладу. Старе приміщення наразі вичерпало свій експлуатаційний ресурс і потребує невідкладного комплексного капітального ремонту. Найгострішими питаннями є відновлення покрівлі даху та повна заміна застарілих інженерних мереж: електропроводки, яка не розрахована на сучасне навантаження, а також систем водопроводу та каналізації. Особливого втручання потребує санітарно-гігієнічний блок, зокрема туалетні та душові кімнати, стан яких не відповідає сучасним нормам комфорту. Крім того, гостро стоїть проблема морального та фізичного зносу матеріальної бази: існує нагальна потреба в оновленні твердого інвентарю (кімнатних меблів, дверей) та заміні кухонних плит. Поточні косметичні ремонти, що проводяться силами Коледжу, лише тимчасово підтримують життєздатність будівлі, проте не вирішують фундаментальних технічних проблем, що створює значні труднощі у забезпеченні повноцінного комфорту для здобувачів освіти.

Слід констатувати, що власних фінансових ресурсів Коледжу для реалізації таких масштабних робіт наразі критично недостатньо, оскільки бюджетні асигнування покривають лише захищені статті видатків та невідкладні аварійні потреби. За таких обставин життєво необхідним стає активний пошук альтернативних джерел фінансування. Це передбачає залучення інвестицій через участь у міжнародних грантових програмах з відновлення інфраструктури, співпрацю з благодійними фондами, що опікуються умовами проживання студентів-ВПО, а також розширення партнерства з бізнес-структурами та агрохолдингами, які зацікавлені у підготовці кваліфікованих кадрів у гідних умовах. Без зовнішньої фінансової підтримки та цільових субвенцій вирішити проблему капітальної модернізації гуртожитку лише власними силами закладу не видається можливим.



ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ, ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ: СИСТЕМНИЙ ПІДХІД В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

*Відповідальна за розділ: інженер з охорони праці
Юлія Вікторівна ЛИЩЕНКО*

Забезпечення гарантій збереження здоров'я і працездатності працівників та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу є фундаментом діяльності ВСП «Маслівський аграрний фаховий коледж ім. П.Х. Гаркавого БНАУ». Упродовж 2025 року робота закладу була спрямована не лише на підтримку базових стандартів безпеки, а й на глибоку адаптацію інфраструктури до тривалих викликів воєнного часу.

Пріоритетними напрямками діяльності у 2025 році було визначено:

- Розбудова інклюзивного середовища в межах об'єктів цивільного захисту, що включає технічне облаштування шляхів евакуації для маломобільних груп населення (встановлення рейок, пандусів та спеціального маркування).
- Модернізація найпростіших укриттів з орієнтацією на тривале перебування учасників освітнього процесу, підтримку автономності (енергозабезпечення, запаси) та санітарно-гігієнічний комфорт.
- Перехід від теоретичних інструктажів до інтерактивного навчання та регулярних об'єктових тренувань із залученням фахівців ДСНС, що дозволяє відпрацювати алгоритми дій до автоматизму.
- Системний аудит і сертифікація матеріально-технічної бази, зокрема складних енергетичних та газових систем, для запобігання аварійним ситуаціям у зимовий період.
- Формування навичок самопомоги та стресостійкості в учасників освітнього процесу під час повітряних тривог та надзвичайних ситуацій.

1. Цивільний захист та реагування на надзвичайні ситуації

Основним завданням у звітному періоді було забезпечення готовності коледжу до роботи в умовах воєнного стану та захисту учасників освітнього процесу від засобів ураження.

• У серпні 2025 року отримано Акти оцінки об'єктів щодо можливості використання підвальних приміщень головного навчального корпусу як найпростіших укриттів. Укриття забезпечують захист від стрілецької зброї, уламків гранат та артилерійських боєприпасів.

- Перед початком навчального року входи до найпростіших укриттів головного навчального корпусу облаштовано спеціалізованими рейками (пандусами) для спуску інвалідних візків.

- Здійснено закупівлю нових подушок, створено запаси електролампочок, свічок, засобів гігієни, питної води та продуктів тривалого зберігання. Постійно оновлювався запас медикаментів.

- У травні проведено спеціальні об'єктові тренування з евакуації за сигналом «Повітряна тривога».

- Відпрацьовано взаємодію з черговим диспетчером 14-ДПРЧ (м. Миронівка) — термін проходження інформації про загрозу становить до 25 хв.

- Проведено заходи із накопичення засобів радіаційного та хімічного захисту, перевірено систему оповіщення (стан задовільний).

- У вересні організовано роботу «Мобільного класу безпеки» для першокурсників, а у грудні — інтерактивне навчання від фахівців ДСНС з демонстрацією рятувального обладнання та приміркою спорядження.

2. Охорона праці та пожежна безпека

Діяльність у сфері охорони праці (ОП) базувалася на суворому дотриманні Закону України «Про охорону праці» та нормативно-правових актів.

- Адміністрація, інженер з ОП та відповідальні особи за експлуатацію електроустаткування і котелень (всього 6 осіб) пройшли навчання на базі ТОВ ОЦ «Фахівець». У листопаді проведено позапланові інструктажі для працівників котелень щодо дій в аварійних ситуаціях.

- Виготовлено Декларацію відповідності матеріально-технічної бази вимогам законодавства з ОП для системи газопостачання та обладнання потужністю понад 0,1 МВт. Оновлено та введено в дію з 01.01.2026 року інструкції з ОП та пожежної безпеки.

- На виконання листа МОН України № 1/331-26 від 08.01.2026 вжито заходів щодо недопущення обморожень та травматизму працівників, підготовлено та поширено пам'ятки в месенджерах та на стендах.

- Завдяки конструктивній співпраці з Миронівською міською радою та розробленій програмі фінансової підтримки, з бюджету громади було виділено кошти, що дало змогу забезпечити проведення якісного щорічного профілактичного медичного огляду для 101 працівника коледжу. Це дозволило в повному обсязі виконати вимоги законодавства щодо охорони праці та забезпечити належний контроль за станом здоров'я колективу в умовах воєнного стану.

- Проведено техогляд вогнегасників та доукомплектування пожежних щитів.

3. Безпека життєдіяльності в освітньому процесі та побуті

Робота з безпеки життєдіяльності (БЖД) охоплює як навчальний процес, так і проживання студентів у гуртожитку.

- Забезпечено 100% охоплення вступними та первинними інструктажами студентів перед практиками, екскурсіями та поселенням до гуртожитку.

• До контролю за безпекою залучено Раду студентського самоврядування. Регулярно проводяться перевірки санітарного стану кімнат, тренінги з використання вогнегасників та алгоритмів дій при пожежі.

- Функціонує кабінет охорони праці в навчальному корпусі «Механізація», який забезпечений наочними посібниками та методичними матеріалами.

Таким чином, можна зробити вимновок, що робота коледжу у сфері цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності є системною та результативною. Заклад успішно поєднує матеріальне забезпечення (резерви, інвентар) з інформаційно-роз'яснювальною роботою (пам'ятки у Viber, стенди, кабінет охорони праці). Це дозволяє мінімізувати ризики травматизму та забезпечити стабільне функціонування закладу навіть у складних безпекових умовах. Проте, попри значні успіхи, існують певні виклики та недопрацювання, які потребують уваги для досягнення повної безпекової стійкості у 2026 році.

Пріоритетні завдання на 2026 рік:

1. Залучення співфінансування від органів влади для подальшої модернізації та облаштування укриттів.

2. Проведення масштабного об'єктового тренування з евакуації та умовного гасіння пожежі спільно з 14-ДПРЧ м. Миронівка.

3. Проведення діагностики та отримання декларації на експлуатацію трансформаторної підстанції ТП №81, яка живить машинно-тракторний парк та тваринницьку ферму. Для цього необхідно – провести діагностику, ремонт, випробування, експертне обстеження та посвідчення даної ТП.

4. Закупівля засобів індивідуального захисту (ЗІЗ) для електротехнічного персоналу.

5. Зацікавлення кожного члена колективу у створенні безпечного середовища та підвищення ефективності служби охорони праці.



Управління персоналом та діловодство



УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА ДІЛОВОДСТВО

Відповідальна за розділ: спеціаліст з кадрів

Вікторія Вадимівна КОРХ

У 2025 році кадровий менеджмент коледжу забезпечував стале функціонування закладу відповідно до Статуту БНАУ, Положення про ВСП «Маслівський аграрний фаховий коледж ім. П.Х. Гаркавого БНАУ», Правил внутрішнього розпорядку та норм чинного трудового законодавства. Діяльність кадрової служби була спрямована на балансування між виконанням мобілізаційних вимог, оновленням управлінської ланки та подоланням дефіциту вузькопрофільних спеціалістів.

1. Організація кадрового обліку та адміністрування

За звітний період реалізовано повний цикл кадрового діловодства:

- забезпечено своєчасне оформлення прийому, переведення та звільнення працівників, ведення особових справ та трудових книжок;
- організовано системний облік надання відпусток, оформлення матеріалів для атестаційних та тарифікаційних комісій, а також підготовку документів для призначення пенсій;
- проведено систематизацію документів поточного зберігання та їх підготовку до передачі в архів відповідно до встановлених строків.

Загальна характеристика працівників коледжу

	На 01.12.2023	На 01.12.2024	На 01.12.2025
Всього по штатному розпису одиниць	147	149	146
В т.ч. штатних одиниць по загальному фонду	103	104	102
В т.ч. штатних одиниць по спеціальному фонду	44	45	44
Всього працюючих	100	107	105
Всього працюючих по загальному фонду	82	90	87
Всього працюючих по спеціальному фонду	18	17	18

2. Кадрова динаміка та виклики воєнного стану

Війна залишається ключовим фактором впливу на кадровий потенціал закладу:

- шість працівників продовжують нести службу в лавах Збройних Сил України. За ними зберігаються робочі місця (із увільненням від роботи) відповідно до законодавчих гарантій;

- у 2025 році відбулася позапланова зміна керівного складу та адміністративних посад. Стабільність педагогічного колективу дозволила зберегти якість освітнього процесу, проте спостерігалася плінність кадрів серед технічного персоналу навчально-виробничої ферми.
- наразі гостро відчувається потреба у кваліфікованих фахівцях аграрного сектору, зокрема залишаються вакантними посади викладача агрономічних дисциплін та завідувача лабораторії рослинництва. Адміністрація використовує всі доступні важелі мотивації та заохочення для залучення молодих спеціалістів.

3. Військовий облік та мобілізаційна робота

Особлива увага приділялася веденню військового обліку працівників та студентів у відповідності до оновленого законодавства:

- моніторинг наявності та актуальності військово-облікових документів.
- контроль за проходженням ВЛК та оновленням персональних даних.
- супровід процедур оформлення відстрочок та своєчасне взяття на облік призовників.

4. Модернізація діловодства та цифровізація

Проведено ґрунтовну роботу з оновлення регламентів установи:

- розроблено та затверджено нову Інструкцію з діловодства на 2025–2029 роки.
- поновлено номенклатуру відповідно до сучасних стандартів, що забезпечує чітку структуру зберігання документації.

Пріоритетні завдання на 2026 рік:

- автоматизація кадрової звітності.
- активізація пошуку спеціалістів на вакантні посади агрономічного профілю та впровадження програм адаптації для нових співробітників.
- формування справ згідно з новою номенклатурою та забезпечення суворого дотримання трудового законодавства в умовах воєнного стану.
- забезпечення безперервної актуалізації даних у взаємодії з територіальними центрами комплектування.

Ефективне поєднання досвіду ветеранів педагогічної ниви та енергії молодих фахівців залишається фундаментом для поступального розвитку нашого коледжу.



ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ: ЕНЕРГОНЕЗАЛЕЖНІСТЬ ТА ЕКОНОМІЧНА СТІЙКІСТЬ

Відповідальний за розділ: заступник директора з адміністративно-господарської роботи

Валерій Михайлович ШТИРХУН

Адміністративно-господарська діяльність коледжу у 2025 році була спрямована на створення безпечного, енергоефективного та функціонального середовища, необхідного для забезпечення безперервного освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Головними векторами діяльності стали зміцнення цивільного захисту, оптимізація енергоспоживання, модернізація матеріально-технічної інфраструктури та розвиток навчально-виробничого господарства як ключового майданчика для практичної підготовки фахівців аграрного сектору. Попри аномальні погодні виклики, складну економічну ситуацію та критичний знос частини обладнання, завдяки злагодженій роботі колективу та залученню зовнішніх ресурсів, закладу вдалося не лише зберегти стабільність, а й закласти фундамент для подальшої технологічної трансформації.

1. Модернізація матеріально-технічної інфраструктури

Технічне обслуговування та модернізація інженерних мереж

З метою забезпечення безперебійної життєдіяльності коледжу та запобігання аварійним ситуаціям, у 2025 році реалізовано комплекс заходів із моніторингу та відновлення критичної інфраструктури:

- організовано безперервний диспетчерський нагляд та регламентні перевірки технічного стану систем тепло-, газо- та водопостачання, а також ревізію водовідведення;
- у межах підготовки до опалювального сезону проведено поглиблений технічний огляд систем газопостачання та теплогенеруючого обладнання (котелень).
- виконано наступні регламентні роботи:
 - заміна клапанів груп захисту для запобігання критичному тиску;
 - заміна контрольно-вимірювальних приладів для гарантування точності показників систем;
 - встановлення нової сучасної запірної арматури;
- успішно пройдено державну експертизу промислової безпеки газових котлів, за результатами якої отримано позитивні висновки та офіційно продовжено термін їх безпечної експлуатації;

- впроваджено систему систематичного лабораторного моніторингу якості води зі свердловини №1, що забезпечує питне водопостачання студентського гуртожитку відповідно до санітарно-епідеміологічних норм;
- проведено інструментальне обстеження та дефектовку насосного обладнання на свердловинах №1 та №2, що дозволило стабілізувати тиск у системі та попередити вихід дороговартісної техніки з ладу.

Благоустрій території

Упродовж звітнього періоду реалізовано комплекс заходів з впорядкування земельних ділянок, ландшафтних об'єктів та захисту лінійних споруд коледжу:

- забезпечено регулярний догляд за трав'яним покривом на загальній площі прилеглих територій. Роботи з косіння проводилися згідно з агротехнічними термінами навколо навчальних корпусів, у парковій зоні, на території автодрому та стадіону, що дозволило підтримувати належний санітарно-естетичний стан та пожежну безпеку об'єктів;
- виконано комплекс робіт з розчищення охоронної зони повітряних ліній електропередач (ЛЕП) від деревної та чагарникової рослинності. Упорядковано ділянку протяжністю близько 300 метрів, що мінімізує ризику замикань, обривів дротів під час негоди та забезпечує стабільне енергопостачання закладу;
- розпочата робота із проведення вибіркової санітарної рубки на території дендропарку коледжу (попередньо отримано дозвіл від Миронівської міської ради). У межах заходів планується видалити аварійні та сухостійні дерева, що становлять пряму загрозу життю учасників освітнього процесу та цілісності будівель, ослаблені насадження, уражені шкідниками чи хворобами, для запобігання поширенню інфекцій у лісопарковій екосистемі.

Ремонтно-відновлювальні роботи та модернізація інфраструктури

У 2025 році адміністративно-господарським підрозділом реалізовано комплекс робіт із підтримання експлуатаційних характеристик будівель, підвищення їх енергоефективності та створення безбар'єрного середовища.

Навчальні корпуси та об'єкти цивільного захисту:

- виконано поточний ремонт дахів складських приміщень навчально-дослідного господарства для забезпечення збереження матеріальних цінностей;

- проведено локальний ремонт покрівлі головного навчального корпусу з відновленням герметичності (заміна дефектних листів шиферу);
- здійснено комплексне оновлення внутрішніх поверхонь приміщень (штукатурні, малярні роботи та вапнування стін згідно з санітарними нормами);
- у вхідній групі укриття №1 встановлено сертифіковані вогнетривкі двері;
- у санвузлах укриттів встановлено металопластикові дверні блоки (ПВХ-профіль із посиленим металевим армуванням — 2 од.);
- згідно з нормами інклюзивності, укриття №1 та №2 облаштовано пандусами та спеціалізованими спусками для забезпечення вільного доступу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення.

Корпуси «Зоотехнії» та «Механізації»:

- проведено часткову реконструкцію теплових мереж із заміною зношених ділянок трубопроводів та встановленням сучасної запірної арматури;
- здійснено заміну циркуляційного насоса системи опалення, що дозволило оптимізувати гідравлічний режим та підвищити енергоефективність обігріву корпусу;
- виконано відновлення цілісності штукатурного шару та внутрішнє оздоблення окремих навчальних приміщень.

Студентський гуртожиток:

- замінено 7 віконних блоків на енергоефективні металопластикові конструкції з ПВХ-профілю.
- на 5-му поверсі проведено повну реконструкцію підлогового покриття, що включала влаштування вирівнювальної цементно-піщаної стяжки та укладання керамічної плитки.
- здійснено поетапну заміну водорозбірної фурнітури (змішувачі та крани в умивальниках).
- Проведено заміну зливних механізмів та бачків (3 од.), що сприяє раціональному використанню водних ресурсів.

Забезпечення належних житлово-комунальних умов для проживання студентів та викладачів є фундаментальним пріоритетом у діяльності адміністрації коледжу. Саме тому продовження ремонтно-відновлювальних робіт у гуртожитку визначено як першочергове завдання на наступний період.

2. Навчально-виробниче господарство

Лабораторія рослинництва

Ефективне землекористування НВГ Коледжу у 2025 році відзначалося високою стабільністю та раціональним використанням земельного фонду. Це стало можливим завдяки стратегічному плануванню заступника директора з господарської частини Валерія Штирхуна та фаховому агрономічному супроводу Михайла Листухи.

Загальна площа сільгоспугідь (ріллі) становить **599 га**.

Розподіл посівних площ під урожай 2025 року:

- Соя: 202 га (найбільша частка в структурі посівів — 33,7%);
- Соняшник: 136 га;
- Пшениця озима: 119 га;
- Кукурудза: 62 га;
- Інші культури (кормова база): 60 га;
- Ячмінь: 20 га.

Виробничий сезон 2025 року став випробуванням для агрономічної служби через поєднання інтенсивних технологій та складних метеоумов.

Аномальні опади в період збирання пізніх культур критично вплинули на результативність. Через перезволоження ґрунту та неможливість заїзду техніки 30 га пізньої сої (15% від посівної площі культури) залишилися незібраними, що безпосередньо відбилося на середньому показнику врожайності. Оперативне залучення зовнішніх підрядників дозволило врятувати врожай кукурудзи та соняшника, збирання яких відбувалося у стислі терміни між дощами.

Рослинницька галузь НВГ у 2025 році продемонструвала високу стійкість. Ефективність рослинницької галузі коледжу неможливою без злагодженої та відповідальної роботи зерноскладу, діяльність якого очолює завідувач Ігор Барішнік. Саме цей підрозділ став ключовою ланкою у перетворенні вирощеного врожаю на реальний фінансовий ресурс закладу.

Головним уроком сезону стала вразливість пізніх сортів сої до аномальних опадів у період збирання. Використання сортів із коротким вегетаційним періодом дасть змогу раніше звільняти поля для вчасної підготовки ґрунту під озимі культури.

Результати виробничої діяльності (рослинництво)

	Од. вим.	2025
Землекористування		
Всього земельних угідь	га	599
з них сільгоспугідь	га	599
в т.ч. ріллі	га	599
(крім того взято в аренду)	га	0
Було використано під посів		
Пшениця озима	га	119
Ячмінь	га	20
Гречка	га	-
Кукурудза	га	62
Соя	га	202
Соняшник	га	136
Інше (кормова база)	га	60
Товарна продукція рослинництва		
Пшениця озима	ц	5301,8
Ячмінь	ц	842
Гречка	ц	-
Кукурудза	ц	2415,8
Соя	ц	1683,5
Соняшник	ц	2656,6
Урожайність		
Пшениця озима	ц/га	44,55
Ячмінь	ц/га	-
Гречка	ц/га	-
Кукурудза	ц/га	38,96
Соя	ц/га	10,72
Соняшник	ц/га	19,53
Собівартість грн. за 1 кг		
Пшениця озима	кг	2,91
Ячмінь	кг	2,67
Гречка	кг	-
Кукурудза	кг	4,20
Соя	кг	7,95
Соняшник	кг	7,51
Молоко	л	9,60
Реалізаційна ціна грн. за 1 кг		
Пшениця озима	кг	8,50
Ячмінь	кг	9,10
Кукурудза	кг	-
Гречка	кг	-
Соя	кг	15,98
Соняшник	кг	24,32

**Примітка: врожайність сої розрахована на основі фактично зібраної площі; низький показник зумовлений погодними умовами та неможливістю збирання пізніх сортів.*

Подальше використання послуг сторонніх організацій через тендери є необхідною умовою для забезпечення «швидких жнив». Проте стратегічною ціллю залишається нарощування власного технічного потенціалу. Це дозволить господарству бути більш мобільним та незалежним. Пріоритетом на 2026 рік є доукомплектування наявних тракторів причіпним обладнанням для обробітку ґрунту, що дозволить проводити передпосівну підготовку власними силами, знижуючи собівартість продукції.

Лабораторія тваринництва (навчальна ферма)

У 2025 році тваринницький напрям коледжу функціонував як замкнений цикл виробництва, де якість кінцевої продукції безпосередньо залежала від ефективної взаємодії агрономічної та зоотехнічної служб.

На фермі підтримується оптимальний баланс між продуктивним та ремонтним поголів'ям.

Стадо налічує 103 голови ВРХ. Питома вага корів у структурі стада складає 53,4%, що є технологічно обґрунтованим показником для молочного напрямку.

Отримано 27 голів приплоду. Показник виходу телят (49,1 на 100 корів) свідчить про складний сезон у питанні відтворення. На 2026 рік заплановано перегляд протоколів штучного осіменіння, вибору генетичного потенціалу спермопродукції та посилення вітамінізації раціонів.

Показники продуктивності демонструють високу професійну майстерність доярок Вікторії Нікірко та Марії Мартиш. Вироблено 271 346 літрів молока. Середній надій на фуражну корову склав 4 933,56 л. Середньодобовий показник у 13,47 л є стабільним, проте має потенціал до зростання до 15–16 л за умови впровадження високоенергетичних добавок.

Товарність продукції складає 96,4%. Це свідчить про мінімальні втрати при зберіганні та транспортуванні, а також про ефективне використання молока на внутрішні технологічні потреби (випоювання телят).

Завдяки сумлінній роботі завідувача господарством Анни Беркели економіка ферми у 2025 році продемонструвала вражаючу життєздатність.

Собівартість молока склала 9,60 грн/л. Такий низький показник досягнуто завдяки використанню власної кормової бази (силос, сінаж, зернова група), заготовленої на полях НВГ. Це захистило господарство від ринкових коливань цін на корми.

Реалізаційна ціна (17,34 грн/л) підтверджує відповідність молока високим стандартам якості (жирність, білок, низька бактеріальна обсімененість).

Операційний прибуток становить 7,74 грн на кожному літрі. Загальний умовний прибуток від реалізації молока за рік склав понад 2 млн грн.

Результати виробничої діяльності (тваринництво)

	Одиниця виміру	2025
Поголів'я худоби середн.		
ВРХ	голів	103
в т.ч. корови	голів	55
Продуктивність худоби		
Надій на 1 Ф.к.	л	4933,56
Середньодобовий надій на 1 Ф.к.	л	13,47
Приплід ВРХ	голів	27
Вихід телят на 100 корів	голів	49,1
Продукція тваринництва		
Валовий надій молока	л	271346
Реалізовано молока	л	261542
Собівартість грн. за 1 л		
Молоко	л	9,60
Реалізаційна ціна грн. за 1 л		
Молоко	л	17,34

Окремої уваги заслуговує стан ветеринарного благополуччя ферми який утримується на високому рівні завдяки професіоналізму та самовідданості досвідченого лікаря Олексія Динника. У складних умовах недофінансування та застарілої матеріальної бази Олексій Миколайович фактично на власному ентузіазмі забезпечує нагляд за здоров'ям стада. Він завжди оперативно реагує на будь-які виклики, зберігаючи поголів'я та гарантуючи якість продукції, що була б неможливою без такого фахового супроводу.

Стійкість виробничих процесів ферми в умовах енергетичних викликів була забезпечена оперативним реагуванням енергетиків Григорія Липки. та Леоніда Яценка. Майстерне обслуговування генераторної бази у періоди відключень гарантувало стабільну роботу систем життєзабезпечення та освітлення, що дало змогу трудовому колективу працювати без відхилень від графіку та зберегти високу продуктивність стада.

Систематичний контроль над водопостачанням забезпечив стабільне напування тварин чистою водою, що критично важливо для лактації.

Попри позитивні фінансові результати 2025 року, подальша стабільність виробництва знаходиться під загрозою через низку критичних проблем, які потребують негайного стратегічного втручання.

Рентабельність молочного напрямку наразі досягається не завдяки сучасним технологіям, а всупереч критичному зносу наявного обладнання.

Систематичні зупинки у роботі через несправність транспортера для видалення гною та молокопроводу призводять до вимушених аварійних ремонтів. Це створює додаткове навантаження на персонал та порушує гігієнічні стандарти виробництва.

Нагальною є заміна бойлерного обладнання. Відсутність стабільного доступу до гарячої води належної температури ускладнює санітарну обробку доїльних систем та дотримання ветсанправил.

В умовах воєнного стану постала гостра проблема забезпечення господарства лісоматеріалами (дошками). Це унеможливило плановий ремонт підлоги у стійлах та відновлення загороджень (обор), що безпосередньо впливає на травматизм худоби та комфорт її утримання.

Покрівля ферми перебуває у незадовільному стані. Протікання даху під час опадів призводить до підвищення вологості в приміщеннях, псування кормів та погіршення мікроклімату. Необхідність повної заміни чи капітального перекриття даху є першочерговим завданням.

Найгострішим викликом залишається дефіцит кваліфікованих кадрів.

Існуючий рівень заробітної плати не відповідає високій інтенсивності та специфіці роботи у тваринництві. Це призводить до плинності кадрів та складнощів із залученням молодих фахівців. Без перегляду системи мотивації та фінансового стимулювання існує ризик втрати керованості виробничими процесами.

Навчально-виробнича майстерня

Навчально-виробнича майстерня у 2025 році відіграла ключову роль у забезпеченні життєздатності аграрного сектору коледжу. Протягом звітного періоду керівництво підрозділом здійснювалося послідовно: у першій половині року — Богданом Крохмалем, у другій — Ігорем Гузенком. Завдяки професійній спадкоємності та злагодженій роботі колективу майстерні, було реалізовано стратегічне завдання — підготовку машинно-тракторного парку до критичних фаз агротехнічного циклу.

З метою забезпечення безперебійної роботи під час весняно-польової кампанії, жнив та осінньої посівної, фахівцями майстерні було виконано складні капітальні та регламентні ремонти:

- МТЗ-82: проведено капітальний ремонт із заміною вузла зчеплення, що відновило тягові характеристики техніки.
- МТЗ-892: здійснено повний капітальний ремонт двигуна, що забезпечило його надійну експлуатацію під час пікових навантажень.

- Т-150К: проведено прецизійний ремонт паливного насоса високого тиску (ПНВТ), що дозволило оптимізувати витрату пального та потужність агрегату.
- ГАЗ-53: виконано ремонт головок двигуна, що забезпечило стабільну логістику та транспортні операції господарства.

Успіх сезону став результатом впровадження ефективної змішаної моделі, яка дозволила раціонально розподілити навантаження: власний парк використовувався як основна база для підготовчих робіт, внутрішньогосподарських транспортних операцій та оперативного забезпечення кормової бази тваринництва. Послуги з високопродуктивного посіву та комбайнування (залучені через тендерні процедури) дозволили компенсувати дефіцит власних енергонасичених одиниць та забезпечити високу швидкість збирання врожаю.

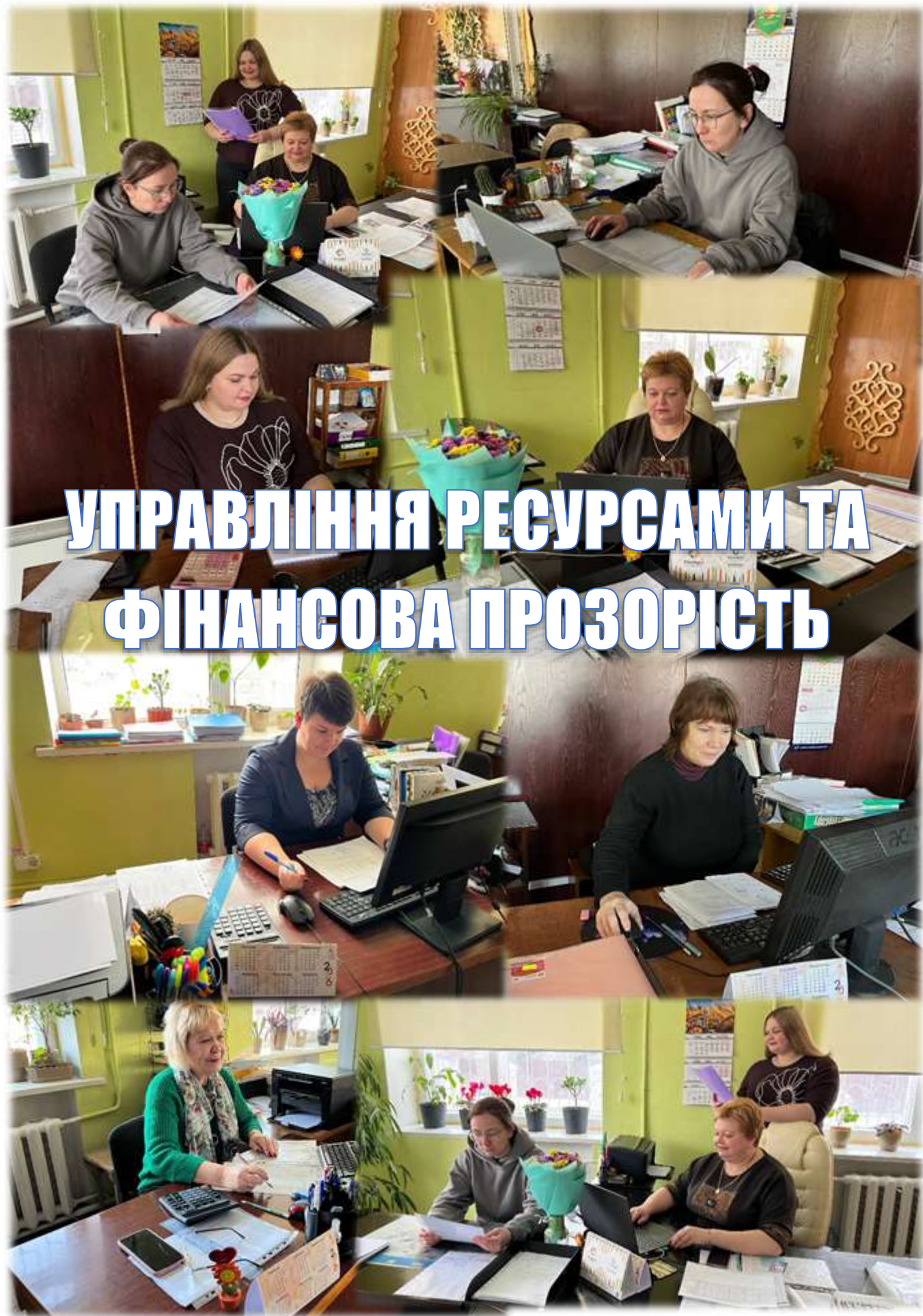
Завдяки вчасно проведеним ремонтним роботам та стратегічному поєднанню власних і залучених потужностей, технічний потенціал коледжу дозволив успішно завершити жнива та в оптимальні терміни провести осінню посівну кампанію.

Незважаючи на успішне завершення сезону 2025 року, подальший розвиток навчально-виробничого потенціалу коледжу вимагає цілеспрямованого оновлення парку техніки та допоміжного обладнання. У 2025 році коледж отримав сучасний трактор марки **Tractor 110HP class (Solis S110)** та додаткове обладнання для нього. Така можливість реалізувалася завдяки участі МОН у «Проекті сприяння розвитку малого садівництва: підвищення інклюзивності жінок-фермерів», що підтримувалася Японським агенством міжнародного співробітництва (**ЈІСА**)

Одним із пріоритетних завдань є капітальний ремонт та відновлення експлуатаційної готовності власного мікроавтобуса. Наявність справного власного транспорту дозволить оперативно організовувати навчальні поїздки, не залежачи від графіків сторонніх перевізників, та забезпечить безпечне й комфортне перевезення студентів до місць проходження практики.

Для підвищення економічної ефективності НВГ існує нагальна потреба у придбанні сучасного причіпного та навісного обладнання для наявного тракторного парку. Закупівля дискових борін, культиваторів або сівалок нового зразка дасть змогу коледжу перейти до повного циклу самостійного обробітку ґрунту.

Це дозволить суттєво зменшити залежність від послуг сторонніх організацій (тендерних закупівель), знизити собівартість вирощеної продукції та створити умови для якісного навчання студентів-механіків на сучасних зразках агротехніки.



УПРАВЛІННЯ РЕСУРСАМИ ТА ФІНАНСОВА ПРОЗОРИСТЬ

УПРАВЛІННЯ РЕСУРСАМИ ТА ФІНАНСОВА ПРОЗОРИСТЬ

Відповідальна за розділ: головний бухгалтер

Світлана Станіславівна БОРИСЕНКО

Фінансова стабільність та прозорість діяльності коледжу у 2025 році забезпечувалася завдяки професіоналізму, злагоженості та високій відповідальності працівників бухгалтерської служби. В умовах динамічних змін у законодавстві та складних економічних викликів, колектив бухгалтерії продемонстрував зразкову дисципліну у питаннях бюджетного планування, цільового використання коштів та ведення податкової звітності.

Бездоганне функціонування фінансового сектору є результатом щоденної кропіткої праці команди фахівців:

- Світлани Станіславівни Борисенко — головного бухгалтера, чий стратегічний підхід та управлінський досвід забезпечили чітку координацію фінансових потоків;
- Юлії Русланівни Россолової — заступника головного бухгалтера, відповідальної за оперативний контроль та достовірність облікових даних;
- Марини Сергіївни Дремлюги — провідного економіста, яка забезпечила якісне планування та аналіз показників господарської діяльності;
- Тетяни Володимирівни Лозенко та Галини Василівни Долинюк — бухгалтерів, чия фахова робота з первинною документацією та розрахунками гарантувала точність фінансової звітності;
- Вікторії Олегівни Сулими — касира, яка забезпечила належний рівень касової дисципліни та касових операцій.

Завдяки професійній синергії цього колективу, коледж вчасно виконав усі соціальні зобов'язання перед працівниками та студентами, забезпечив фінансування критичних інфраструктурних проектів та підтвердив статус надійного суб'єкта господарювання. У наступному підрозділі представлено детальні цифрові показники виконання бюджету та аналіз основних фінансових результатів за звітний період.

1. Аналіз фінансових надходжень

Аналіз фінансово-господарської діяльності засвідчує суттєве зміцнення економічного стану коледжу у 2025 році. Загальний обсяг надходжень зріс на 21,3% (з 39,7 млн грн до 48,2 млн грн), що в умовах воєнного стану є показником надзвичайно ефективного менеджменту.

Ключовою особливістю звітної періоду є зміна вектора фінансування: від державної підтримки до активної самозаробляємості. Спостерігається

незначне скорочення на 4,3% (до 20,05 млн грн). Це пов'язано зі зменшенням видатків на стипендіальне забезпечення та загальну підготовку кадрів, що відображає загальнодержавні тенденції економії бюджетних коштів.

Спеціальний фонд продемонстрував зростання на 59% (з 17,7 млн грн до 28,1 млн грн). Тепер спеціальний фонд складає 58,4% від загального бюджету коледжу, що свідчить про високу фінансову незалежність закладу.

Власні доходи коледжу формуються переважно за рахунок навчально-виробничої діяльності (83,9%), яка стала локомотивом фінансового успіху.

Напрямок діяльності	2025 рік (грн)
Рослинництво	18 779 179
Тваринництво	4 828 907
Навчання (контракт)	3 676 650
Гуртожиток	700 225

Частка цього напрямку в спеціальному фонді збільшилася з 50,6% до 66,7%. Це результат ефективного землекористування та вдалої реалізації врожаю.

Зростання надходжень від навчання на 19,1% свідчить про довіру абітурієнтів та успішну профорієнтаційну роботу, попри складну демографічну ситуацію.

Напрямок тваринництва зберіг стабільність (майже 5 млн грн надходжень). Збільшення надходжень від гуртожитку (+8,7%) корелює з більш активним заселенням.

Фінансові надходження за 2025 рік

Надходження	Сума (грн)	
Всього:	48 192 934,02	
Загальний фонд	20 046 608,00	
Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти	16 213 300,00	
Стипендія	3 833 308,00	
Фонд розвитку	0,00	
Спеціальний фонд	28 146 326,02	%
Навчання	3 676 650,00	13,1
Господарська діяльність, в т.ч.:	24 469 676,02	
рослинництво	18 779 178,67	66,7
тваринництво	4 828 906,75	17,2
Гуртожиток	700 225,00	2,5
Інші	161 365,60	0,6

2. Аналіз використання коштів загального фонду

У 2025 році видатки загального фонду в сумі **16 213 300,00 грн** були спрямовані на забезпечення базових потреб життєдіяльності коледжу, соціальний захист пільгових категорій студентів та підтримку енергетичної незалежності закладу.

Витрати загального фонду у 2025 році

Призначення витрат	Сума
ЗАРПЛАТА	12 076 100,00
НАРАХУВАННЯ НА ЗАРОБІТНУ ПЛАТУ	2 491 392,00
ВИПЛАТА НА ХАРЧУВАННЯ СИРОТАМ	463 114,00
ВИТРАТИ НА КОМУНАЛКУ (ДТЕК+ГАЗ МЕРЕЖІ)	327 954,00
ДЕРЕВИНА ПАЛИВНА	382 847,00
ДИЗ.ПАЛИВО ДЛЯ ГЕНЕРАТОРІВ	341 950,00
СИРОТИ (ОДЯГ ТА ВЗУТТЯ)	4 105,00
СИРОТИ (МАТЕР.ДОПОМОГА)	2 448,00
СИРОТИ (НА НАВЧАЛЬНУ ЛІТЕРАТУРУ)	123 390,00
ВСЬОГО	16 213 300,00

Фонд оплати праці (ключова стаття витрат)

Левову частку загального фонду становлять витрати на персонал. Заробітна плата та нарахування (ЄСВ) сумарно складають 14 567 492,00 грн, що становить 89,8% від усіх витрат загального фонду. Це підтверджує, що загальний фонд використовується за своїм прямим призначенням — фінансуванням кадрового потенціалу освітнього закладу.

Соціальне забезпечення дітей-сиріт

Коледж повною мірою виконує свої зобов'язання перед найбільш вразливими категоріями студентів. Загальна сума підтримки склала 593 057,00 грн:

Харчування: 463 114,00 грн (основна частина соціальних витрат).

Навчальна література: 123 390,00 грн.

Матеріальна допомога, одяг та взуття: 6 553,00 грн.

Енергетична стійкість та комунальні платежі

В умовах енергетичних викликів 2025 року структура витрат на енергоносії демонструє перехід до автономності:

- Комунальні послуги (електрика та газ): 327 954,00 грн.
- Альтернативне опалення (деревина паливна): 382 847,00 грн.
- Автономне живлення (дизпаливо для генераторів): 341 950,00 грн.

Важливо: Витрати на дизельне паливо для генераторів майже зрівнялися з витратами на мережеву електрику та газ. Це підкреслює критичну роль енергетиків (Липки Г.І. та Яценка Л.П.), про яких йшлося раніше, адже вони ефективно розпорядилися цим ресурсом для забезпечення безперебійного доїння та освітлення.

3. Аналіз використання коштів спеціального фонду

Загальна сума витрат спеціального фонду склала **22 001 387,00 грн.** Розподіл цих коштів чітко відображає пріоритети закладу: підтримка виробничого циклу в сільському господарстві та модернізація інфраструктури.

Витрати спеціального фонду

Призначення витрат	Сума
КОМУНАЛЬНІ ПЛАТЕЖІ	2 349 211,00
ЗАРПЛАТА І НАРАХУВАННЯ	7 910 693,00
ВСЬОГО БЕНЗИН +ДИЗ.ПАЛИВО	2 951 036,00
МІСЯЧНІ ПЛАТЕЖІ	156 457,00
ТОВАРИ І ПОСЛУГИ	559 830,00
ФЕРМА	587 550,00
ЗЕРНОСКЛАД	5 198 066,00
МАШИННО-ТРАКТОРНИЙ ПАРК	873 180,00
УКРИТТЯ	322 477,00
ГУРТОЖИТОК	595 024,00
ОСНОВНІ ЗАСОБИ	169 599,00
НАТУРАЛЬНА ФОРМА	92 947,00
ПРИДБАННЯ ЗА БЛАГОДІЙНІ КОШТИ	235 317,00
ВСЬОГО	22001387,00

Виробничий сектор — основна стаття інвестицій

Найбільші обсяги фінансування спрямовано на підтримку життєздатності навчально-виробничого господарства:

- Зерносклад (5 198 066 грн): найвагоміша стаття витрат (понад 23% спецфонду). Це свідчить про значні інвестиції у зберігання, доробку врожаю та, ймовірно, закупівлю насінневого матеріалу, що дозволило отримати рекордні прибутки від рослинництва.

- Паливно-мастильні матеріали (2 951 036 грн): забезпечення логістики та польових робіт.
- Машинно-тракторний парк (873 180 грн): фінансування капітальних ремонтів МТЗ та Т-150, про які йшлося у звіті майстерні.
- Ферма (587 550 грн): витрати на ветпрепарати, спецзасоби та підтримку тваринництва.

Інфраструктура та безпека

Коледж активно використовує власні кошти для виконання соціальних та безпекових завдань:

- Гуртожиток (595 024 грн): фінансування капітальних робіт, заміни вікон та реконструкції підлоги.
- Укриття (322 477 грн): встановлення сертифікованих дверей та облаштування пандусів згідно з нормами інклюзивності.
- Комунальні платежі (2 349 211 грн): спеціальний фонд бере на себе основний тягар оплати енергоносіїв (у 7 разів більше, ніж виділяє держава через загальний фонд), що дозволяє закладу функціонувати без боргів.

Кадровий потенціал та благодійність

- Зарплата та нарахування (7 910 693 грн): виплата додаткових надбавок та оплата праці робітників НВГ, що забезпечують прибутковість закладу.
- Благодійні кошти (235 317 грн): активне залучення позабюджетних ресурсів для цільових придбань.

Таким чином, спеціальний фонд повністю покриває дефіцит державного фінансування за статтею "Комунальні послуги" та "Ремонти". Понад 40% коштів спецфонду (Зерносклад + Паливо + МТП + Ферма) реінвестуються у виробництво. Витрати на навчально-виробничу майстерню (873 тис. грн) дозволили підготувати техніку, яка в результаті принесла 18,7 млн грн доходу від рослинництва. Це приклад надзвичайно високої віддачі капіталу.

Попри виробничий ухил, заклад знаходить ресурс на укриття та гуртожиток, виконуючи обіцянки перед студентами, що говорить про нашу високу соціальну відповідальність.

4. Навчальна бухгалтерія

Особливістю ВСП «Маслівський аграрний фаховий коледж БНАУ» є нерозривний зв'язок між господарською діяльністю та освітніми стандартами. Дані економічної та бухгалтерської звітності підрозділів не є закритими архівними документами, а слугують активним дидактичним матеріалом для підготовки фахівців нового покоління.

Реальні показники 2025 року (баланси, звіти про прибутки та збитки, технологічні карти рослинництва) інтегруються у викладання фінансових та економічних дисциплін. Це дозволяє студентам:

- проводити аналіз реальної собівартості молока чи зерна, розраховувати рентабельність окремих культур та вивчати структуру податкових платежів на прикладі рідного закладу;
- використовувати достовірні дані для розробки бізнес-планів модернізації ферми чи розрахунку ефективності галузі рослинництва;
- під час виробничих практик детально вивчати документообіг бухгалтерської служби та зерноскладу, що забезпечує повну готовність випускника до роботи в реальному агросекторі.

Підсумовуючи пройдений 2025 рік, ми бачимо за сухими цифрами звітів живу історію стійкості нашої великої родини. Маслівський коледж сьогодні тримається не лише на потужних генераторах чи врожайних гектарах, а на невтомних руках наших тваринників, мудрості агрономів, точності бухгалтерів та ентузіазмі викладачів. Кожна відремонтована кімната в гуртожитку, кожна вчасно проведена зміна на фермі та кожна лекція, що спирається на реальний досвід нашого господарства, — це наш спільний внесок у майбутнє. Ми вчимо студентів бути господарями на власній землі, показуючи на власному прикладі, що навіть у найскладніші часи можна не просто виживати, а розвиватися, творити та перемагати. Ми йдемо в наступний рік із вірою в кожного працівника, любов'ю до своєї справи та спільною мрією про квітучу й сильну Україну, для якої ми готуємо найкращих фахівців!